

YENİ İLKÖĞRETİM PROGRAMINDA 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Osman BAŞ*

Özet

Örgün eğitim kurumlarının her kademesinde Türkçe öğretimi yapılmaktadır. Türkçe öğretiminde bazı problemlerin yaşanması veya istenilen seviyede öğretiminin gerçekleştirilememesi önümüzde bir sorun olarak durmaktadır. Bu makalede ilköğretimin ikinci sınıfında Türkçenin öğretiminin -yeni Türkçe programı baz alınarak- üzerinde durulmuştur.

Anahtar kelimeler: *Türkçe öğretimi, Türkçe programı, ikinci sınıf*

Abstract

There are Turkish teaching in all grades of educating organizations. Some problems of Turkish teaching or not been a high degree of turkish teaching were been a question. We focused on Turkish teaching at primary schools to take the new Turkish teachiing program as main.

Keywords: *Turkish teaching, Turkish teaching program, Secondary class of Primary schools*



Bu yazıda 2005-2006 Eğitim-öğretim yılında uygulamaya konan ve 1-5. sınıflarda uygulanan Türkçe öğretimi programına kısa bir giriş yaparak 2. sınıflar da Türkçe öğretimi üzerinde duracağız.

Program incelendiğinde; amaçları, kazanımları, içeriği, öğretim süreçleri ve değerlendirme anlayışıyla öğrenci merkezli, her öğrencinin kendi öğrenmesini oluşturma ve değerlendirme anlayışını esas alan, yaparak yaşayarak öğrenmeyi teşvik eden, öğrenci farklılıklarını dikkate alan, günlük hayattan seçilmiş örneklerle hayatı olduğu gibi yansıtmaya çalışan uygulamalara dönük bir görüntü vermektedir.

* İlköğretim Müfettişi, Tokat Millî Eğitim Müdürlüğü / TOKAT

Programlara konulan kazanımlar, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme birbiriyle uyumlu ve birbirini tamamlayan süreçler olarak önümüze konmuştur.

Uygulamada henüz bir yılını tamamlamamış bu program için özellikle ürüne yönelik bir değerlendirme yapmak sağlıklı olmaz. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Türkçe Dersi Öğretimi Programı ve Kılavuzu”nun programın tanımlandığı giriş bölümünü incelemek istiyorum.

Bilginin hızla yenilenerek üretildiği çağımızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Bu becerilerin kazanılması hayat boyu sürdürülmesi, bilgiyi ezberlemeyi değil, bilgi üretimine dayalı çağdaş bir eğitimi gerektirmektedir.

Günümüzde hızla gelişen bilim ve teknoloji, eğitimin her alanını etkilemekte ve özellikle eğitim yaklaşımlarında köklü değişimleri zorunlu kılmaktadır. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında, çoklu zekâ, ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ön plana çıkmaktadır. Bu yaklaşımlarla eğitim sürecinde, öğretmen merkezli anlayışla öğrencinin davranışını değiştirmek yerine; öğrenci merkezli anlayışla öğrencinin zihinsel becerilerini geliştirmeye ve bilgiyi yapılandırmaya ağırlık verilmektedir.

Bu gelişim sürecinde öğrencilerin;

- Anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz sentez yapma ve değerlendirme,
- Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinden yapılandırma,
- Kendini ifade etme, iletişim kurma, arkadaşlarıyla iş birliği yapma, tartışma, problem çözme, ortak karar verme ve girişimcilik gibi çeşitli zihinsel ve temel becerileri kazanmaları beklenmektedir.

Bu becerilerin kazanılması ve geliştirilmesi, öğrencilerin dili doğru ve etkili kullanmalarına bağlıdır. Öğrencilerin iletişim kurmaları, bilgi edinmeleri, öğrenmeleri ve kendilerini her yönden geliştirmelerinde dilin önemli bir yeri bulunmaktadır. Dil, öğrencilerin çevrelerindeki olayları sorgulayarak karar vermesine, farklı açılardan bakarak olayları değerlendirmesine, sosyalleşmesine ve çağdaşlaşmasına büyük katkı sağlamaktır. Bu nedenle öğrencilerin; dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel sunu ile ilgili temel dil becerilerini kazanmaları gerekmektedir. Dil gelişim sürecinde, bu öğrenme alanları karşılıklı olarak birbirini etkilemekte ve tamamlamaktadır. Dolayısıyla söz konusu öğrenme alanları Türkçe öğretiminde bir bütün olarak ele alınmaktadır.

Günümüzde Türkçe öğretimi; sadece dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu ile ilgili dil becerilerinin geliştirilmesi değil, aynı

zamanda metinler arası düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerileri de geliştirme olarak anlaşılmaktadır. Böylece Türkçe dersi öğretiminde öğrencilerin zihinsel becerilerini geliştirme ön plana çıkmaktadır. Bunlara ek olarak iletişim kurma, çağdaş toplumun gereklerini yerine getirme, bilinçli kararlar verme, öğrenmeyi sürdürme gibi temel becerilere de ağırlık verilmektedir. Bu anlayıştan hareketle, öğrencilerin hayat boyu kullanacakları bilgi ve becerileri edinmeleri beklenmektedir.

Programın Bakış Açısı

Geleceğin öğrencilerini yetiştirecek bu programda;

- Türkçeyi doğru ve etkili kullanan,
- Kendini ifade eden, iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci ve sorun çözen,
- Bilimsel düşünen, anlayan, araştıran, inceleyen, eleştiren, sorgulayan, yorumlayan,
- Haklarını ve sorumluluklarını bilen, çevresiyle uyumlu, şartlandırmaya karşı duyarlı,
- Okumaktan ve öğrenmekten zevk alan,
- Bilgi teknolojilerini kullanan, üreten ve geleceğine yön veren
- Bireylerden oluşan bir toplum hedeflenmektedir.

Programın Temel Yaklaşımı

Türkçe (1-5) Öğretim Programı'nda yapılandırıcı yaklaşım merkeze alınmakla birlikte çoklu zeka ve öğrenci merkezli öğrenme gibi çeşitli eğitim yaklaşımlarından yararlanılmıştır. Yapılandırıcı yaklaşıma göre öğrenme sürecinde ön bilgileri harekete geçirme, gelişim düzeyini dikkate alma, etkili iletişim kurma, anlam kurma, uygulama ve değerlendirme önemli kavramlardır. Öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan yapılandırıcı yaklaşım, öğrenme sürecinde öğrenci katılımına ve öğretmen rehberliğinde ağırlık vermektedir.

Türkçe Öğretim Programı'nın Özellikleri

Türkçe Öğretim Programı'nda;

- Bilgi ezberlemeye değil, bilgi üretmeye dayalı çağdaş eğitim yaklaşım ve modelleri temel alınmıştır. Bunlar; yapılandırıcı yaklaşım, çoklu zeka yaklaşımı, öğrenci merkezli öğrenme, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim olarak sıralanabilir.

- Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, problem çözme, araştırma, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, karar verme, metinler arası okuma, kişisel ve sosyal değerlere önem verme gibi temel becerilere yer verilmiştir.

- Eğitim alanındaki son bilimsel gelişmeler ve yaklaşımlar çerçevesinde, öğrencinin zihinsel becerilerini geliştirmesine ve etkili kullanmasına önem vermiştir. Bu amaçla, metinler arası düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel beceriler ön plana çıkarılmıştır.

- Öğrenme alanları günümüz dil eğitim anlayışının ve dil becerilerinin gereği olarak; dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel sunu başlıkları altında ele alınmıştır. Programda görsel okuma ve görsel sunu ayrı bir öğrenme alanı olarak ele alınmıştır.

- Dil bilgisi ayrı bir öğrenme alanı olarak ele alınmamış; diğer öğrenme alanları içinde verilmiştir.

- Kazanımların belirlenmesinde; öğrencilerin yaş, düzey, dil ve zihin gelişimleri göz önünde bulundurulmuştur.

- Yapılandırıcı yaklaşıma göre Türkçe öğretiminde, öğrenme-öğretme sürecinin aşamaları açıklanmış programdaki bütün kazanımların bu sürece dağılımı örnek olarak gösterilmiştir.

- Tematik yaklaşımın bir gereği olarak öğrenme sürecinde ele alınacak zorunlu ve seçmeli temalar ayrıntılı olarak verilmiştir.

- Öğrenme öğretme sürecinde yapılacak çalışmalarını göstermek amacıyla, her sınıf düzeyine uygun metin işleme ve etkinlik örnekleri verilmiştir. Bu süreçte dinleme, okuma, konuşma, yazma ve görsel okuma ve görsel sunu etkinlikleri ayrı ele alınmıştır.

- Anlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla; sıralama, sınıflama, eleştirme, tahmin etme, ilişki kurma, özetleme, analiz -sentez yapma ve değerlendirme gibi etkinlikler verilmiş; ayrıca metin içi, metin dışı ve metinler arası okuma yoluyla anlam kurmaya özen gösterilmiştir.

- İlk okuma-yazma öğretimi, dinleme ve konuşma alanlarından kopuk, sadece okuma ve yazma becerilerini geliştirme süreci olarak düşünülmendiğinden, programda diğer alanlardan ayrı olarak ele alınmıştır. Bu nedenle bütün öğrenme alanlarıyla iç içe, özellikle dinleme ve konuşma alanlarıyla da bütünleştirilerek verilmiştir.

- İlk okuma-yazma öğretiminde “**Ses Temelli Cümle Yöntemi**” benimsenmiştir.

• Yazı öğretiminde ise birinci sınıftan itibaren bitişik eğik yazıyla başlanması ve bütün yazı çalışmalarının bitişik eğik yazı harfleriyle yapılması gerekli görülmüştür.

• Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak her öğrenme alanı için ayrı ayrı belirlenen etkinliklerle öğrencilerin süreç içinde değerlendirilmesi planlanmıştır. Kişisel değerlendirme ölçekleri, öğrenci ürün dosyası, gözlem ölçekleri gibi çeşitli değerlendirme ölçekleri de verilmiştir.

Türkçe Öğretim Programı, öğrenciyi merkeze almakta ve bütün etkinliklerde öğrencinin aktif rol almasını gerektirmektedir. Bu nedenle etkinlikler, öğrencinin iletişim kurma, yaratıcılık, iş birliği yapma, sorun çözme, girişimcilik gibi becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin dil ve zihin becerilerini geliştirme amacıyla her öğrenme alanında sınıf düzeyinde etkinlik örnekleri verilmiştir.” (MEB 2005- *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*)

Programın yapısı içinde; Genel Amaçlar, Temel Beceriler, Öğrenme Alanları, Dil Bilgisi, Kazanımlar, Atatürkçülük, Etkinlikler, Açıklamalar bölümleri de yer almaktadır.

Yazıya başlamadan önce, yaşadığım şehirde ilköğretimin birinci kademesinde görev yapan sınıf öğretmenleri ve ikinci kademe Türkçe öğretmenleri ile görüşmeler yaptım. Bir eğitimci olarak Türkçe dersleri veren meslektaşlarımla görüşmelerini aldım. Yaklaşık iki ay, her hafta bir araya geldik. ilköğretimin 1. kademesinde her sınıfta görev yapan meslektaşlarımla yaptığımız görüşmelerde yeni Türkçe Programı'nın çok iyi incelenmesi üzerinde mutabık kaldık. 1-5 Türkçe Programını uygulayan öğretmenler, köy, kasaba ve şehir merkezinde görev yapmaktaydılar.

Programla ilgili konuşmak, yazmak henüz erkendir.

2. sınıf Türkçe Programının, uygulanışını mevcut durum, problemler ve çözüm önerileri şeklinde yapacağımız çalışmamız netleştiginde on bir şehir merkezi, üç kasaba, iki köy ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmeni, dört Türkçe öğretmeni olmak üzere toplam yirmi öğretmenle çalışmamızı yürüttük.

Türkçe Dersi 2. Sınıf Kazanımları

Kazanımlar;

A- Dinleme

1- Dinleme Kurallarını Uygulama (3)

2- Dinlediğini anlama (24)

3- Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Dinleme (3)

B- Konuşma

1- Konuşma Kurallarını Uygulama (II)

2- Kendini Sözlü Olarak İfade etme (14)

3- Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma (8)

C- Okuma

1- Okuma Kurallarını Uygulama (9)

2- Okuduğunu Anlama (24)

3- Anlam Kurma (I)

4- Söz Varlığını Geliştirme (4)

5- Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma (II)

Ç-Yazma

1- Yazma Kuralları Uygulama (10)

2- Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (16)

4- Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma (II)

D- Görsel Okuma ve Görsel Sunu

1- Görsel Okuma (II)

2- Görsel Sunu (6)

E- Atatürkçülük İle İlgili Kazanımlar (3)

Kazanımlar toplamı; 169 olarak tespit edilmiş, bilgiler İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu, Türkçe 2 Öğretmen Kitabı'ndan alınmıştır.

Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi İçerik (Öğrenme alanı, üniteler, kazanımlar ve diğerleri)

Olumlu Yönler:

1-Öğrenme alanları, kazanımlar, üniteler, öğrencilerin kendisini ifade edebilmeleri açısından olumlu,

2-Hayat Bilgisi konularıyla bütünlük göstermesi, resimlerle ifadelendirilmesi,

Karşılaşılan Sorunlar:

1-Türkçe gibi bir derste, öğrenciye seviyesi oranında dilbilgisi kurallarının hissettirilip, kazandırılacağı etkinliklere daha geniş yer verilmeli.

2-Okuma parçaları iyi taranıp, seviyeye uygun ve anlamı öğretildiğinde kolay öğrenilebilecek sözcükler, deyimler seçilmeli.

3-Metinlerin bilgi metni oluşu, dilinin ağır oluşu, görsellerde gerçek resimlerin kullanılmaması, metinlerin uzun olması.

Yöntem ve Teknikler:

Olumlu Yönler:

1- Yöntem ve teknikler uygulanabilir ve sonucu alınabilir nitelikte.

2- Etkinlikler isabetli, özellikle sözcük anlamını tahmin etme, öykü ve şiir yazma çocukları mutlu ediyor, çalışmaya sevk ediyor.

Karşılaşılan Sorunlar: 1-Etkinliklere ilk metinlerde değil de 4. ve 5. metinden sonra ve kademeli olarak geçilmeliydi. Öğrencileri etkinliklere hazırlama süreci olmalıydı.

Araç ve Gereçler (Materyal)

Olumlu Yönler:

1- Araç ve gereçlerin kazanımlara, öğrenmeye, çevreye uygun olduğu ve CD'lerle desteklemesi çok iyi.

Karşılaşılan Sorunlar:

1- Araç ve gereçlerin kazanımlara, öğrenmeye, öğrenciye uygunluğu konusunda dilbilgisine fazla ağırlık verilmemiş olması zaman zaman sıkıntı yaratmakta. Bu sorun ileriki yıllara da yansırsa dilimizi öğretmede ve öğrenmede farklı sıkıntılarla karşılaşabiliriz.

2- CD'lerin okullara ulaşmaması.

Ölçme ve Değerlendirme

Olumlu Yönler:

Mevcut resimler günlük hayata hitap etseydi, daha faydalı olurdu.

Karşılaşılan Sorunlar:

1-Değerlendirme bölümleri yeniden gözden geçirilebilir.

Değerlendirmede karşımıza yığınla form çıkıyor. Çok fazla ayrıntı var, pratik değil, zaman kaybediliyor. Ayrıca bunların kalabalık sınıf ortamlarında uygulanması ve dosyalanması, daha sonrada değerlendirmeye alınması, uygulanabilir değil. Öğrenciyi daha kalıcı ve öğretici şekilde değerlendirecek ve yaptırımını olan pratik değerlendirmeler olabilir.

2- Öğretmenin öğrenciyi değerlendirmesinin yanında, öğrencinin de kendi kendisini değerlendirip neyi ne kadar öğrendiklerini ölçebileceği uygulamalar yapılabilir. Seviyeye uygun sınavlar, hem öğrenciyi hazır, aktif tutacaktır, hem de ileriki yıllarda yapılacak sınavlara bir deneyimi oluşturacaktır.

Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi:Uygulama öncesi planlama çalışmalarına ilişkin görüşler

Olumlu Yönler:

- 1- Ölçme araçları dışında diğer konular olumlu.
- 2- Yapılacak çalışmanın sağlayacağı kazanımları önceden görme şansı sağlıyor.
- 3-Farklı okullarda ortak çalışma şansı veriyor.

Karşılaşılan Sorunlar:

1- Ölçme araçları uygulamada çok zaman alıcı ve çalışmaları aksatacak çoklukta. Fazla detay var. Son değerlendirme yapılırken hepsinin göz önünde bulundurulması mümkün değil. Öğretmen kırtasiye ile zaman kaybediyor.

Sınıf içi uygulamalara ilişkin görüşler

Olumlu Yönler:

- 1-Yöntem ve tekniklerin uygulanması materyallerin kullanılması yönünden olumsuzluk yok.
- 2- Öğrencilerin tamamı etkin halde oluyor.
- 3- Bilgiyi, düşüncüyü, araç gereçleri paylaşma fırsatı sağlıyor.
- 4- Farklı etkinlik türleri arasında koordinasyon kurma şansı veriyor.

Karşılaşılan Sorunlar:

1- Sınıf içi uygulamalarda, haftalık Türkçe dersi 12 saat. Fakat uygulamaya bakıyoruz okuma ağırlıklı. Etkinlikler uygulanabilir olmasına rağmen tüm parçalarda aynı uygulama ve tek düze. Bir süre sonra çocukları sıkıyor. Yeni arayışlar içerisine giriyorlar. Konular ilerledikçe Türkçenin daha iyi öğrenilip anlaşılabilmesi için dilbilgisi kurallarının da sezdirilmesi gerekir. İlk öğrenme yıllarında, Türkçe kuralları yeteri kadar verilmezse, yanlış pekişmeler olacağı için ileriki yıllarda da yanlışları düzeltmek ve yeniden öğretmek pek mümkün olmayacaktır.

2- Ölçme değerlendirme araçları pratik ve etkili değil. Zaman kaybına ve kırtasiye israfına yol açıyor.

3- Etkinlik türü fazla olduğu için her öğrenciyi etkinliğini sunma imkanı tanımıyor.

Sınıf içi etkileşime ilişkin görüşler

Olumlu Yönler:

1-Öğrencilerin kendisini ifade edebilmesi açısından öğretmen, veli, öğrenci bazında olumsuzluk yok

2-Öğrenciler arası etkileşim açısından olumlu davranışlar gözlemlenmektedir.

3- Özellikle paylaşmalı okumalar, şiir ve öykü yazma çalışmalarını öğrenciler arasında işbirliğini ve farklılıklarını görme şansı veriyor.

Karşılaşılan Sorunlar:

1-Veli öğretmen iletişimde, veliler dilbilgisi kurallarına yeteri kadar ve etkili yer verilmeyişinden dolayı ileriki yıllara dönük olarak, öğrencilerin Türkçeyi kuralına uygun öğrenemeyeceği endişesini taşımaktalar. Öğretmen olarak bu endişeye biz de katılıyoruz.

2-Öğrencilerin sınıf içi etkileşimleri açısından, bazı metinlerin uzun oluşu, içlerinde seviyenin üzerinde kelimeler ve deyimler olması, öğrencilerde anlamının tam gerçekleşmemesine yol açıyor.

Değerlendirme çalışmalarına ilişkin görüşler

Olumlu Yönler:

1-Her öğrencinin hedeflenen davranış ve düzeyde kazandığını görmek aksaklıkları çabuk düzeltme şansı veriyor.

Karşılaşılan Sorunlar:

1-Ölçme ve değerlendirme sonucunda öğrenci ne kazandığını farkına varıp, kendisini değerlendiremiyor. Ne öğrendiğini pek anlamıyor. Öğretmen için de değerlendirme formaliteleri yerine getirmekten ileri gitmiyor. Geri dönüşler yetersiz kalıyor.

2- 25'in üzerinde öğrenci mevcutlu sınıflarda değerlendirme çalışmalarını sağlıklı yapmak zor.

Okuma parçası okunduktan sonra yapılan çalışmalar, mevcut parçaların tahlili

Olumlu Yönler:

1- Okuma parçaları genellikle öğrencilerin ilgilerine ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahip.

2- Her parçayı tek tek ele aldığımızda mutlaka genelde birçok olumlu ve olumsuz yönler rastlanmaktadır.

3- Okuma yapıldıktan somaki işlem basamakları güzel bir sıra ile devam ediyor.

Karşılaşılan Sorunlar:

1- Okuma yapıldıktan somaki işlem basamaklarının sıralaması güzel, fakat yıl boyu aynı şekilde tek düze ilerliyor. Farklı açılımlar yok. Bu yaş grubundaki çocukların beyin gelişimleri ve öğrenme kapasiteleri çok üst seviyede olduğu için bu dönemlerde verilenler daha kalıcı oluyor.

2- Metinlerin dili ağır. 2. sınıfta okuma isteği uyandırıcı nitelikte, hayal gücünü geliştirici metinler olmalıydı. Şu haliyle daha çok bilgi yazısı niteliği taşıyor.

3- Metinler tamamen ansiklopedik diyebileceğimiz bilgi metni niteliğinde. Yani;

Hayat Bilgisi konuları içinde anlatılan veya anlatılması gereken bilgiler Türkçe Dersi okuma metinleri içine yerleştirilmiş. Bunun en önemli sakıncası, konuya ilgi duymayan öğrencinin okuma isteğine engel oluşturmaktadır. Oysa 2. sınıfta özellikle ilk metinler, çocuğun okuma isteğini artıran, hayal gücünü geliştiren kısaca zevkle okumasını sağlayan masalımsı, hikayemsi metinler olmalıydı.

Genel Testler

Olumlu Yönler:

1- Genel testler bir yerde ölçme değerlendirme aracı olduğu için çok yararlı oluyor.

Karşılaşılan Sorunlar;

1- Genel testler ölçme değerlendirme için gerekli, fakat yeteri miktarda değil. Testlerin kapsamı genişletilip daha sık aralıklarla verilmesi öğrenmeyi daha etkin hale getirebilir.

2- Türkçe bir bütündür. Kurallarını ayırıp daha sonraki yıllara bırakılması bir eksikliktir. Yarım öğrenme olacağı için ileriki yıllarda bu kadar kuralı bir kenara bırakarak öğrenmeye yapılacak ilaveler anlaşılakta ve uygulanmakta zorluk çekilecektir. Kurallar verilmeli ve testler içerisine de alınmalıdır.

3- “Kendimizi sınavalım” testlerin soru çeşitliliği az. (Sadece anlamaya yönelik sorular var. Türkçe kurallarına yönelik sorular yok.)

İlköğretim Türkçe Programı ana hatlarıyla olumlu nitelikte ve teorik bir yapıya sahiptir. Ancak, uygulamada bir takım aksaklıklar tespit edilmekle birlikte, programı bizzat uygulayanların da görüşlerini dikkate alarak, düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

Dilimizi sevmek, öğrenmek ve öğretmek mecburiyetindeyiz. Yeni programla ilgili görüş belirtmek için mutlaka birkaç eğitim yılını beklemek, program uygulayıcılarının tecrübelerini görmek daha sağlıklı bir eğitim anlayışının ortaya çıkmasına sebep olacaktır.

Türk milletinin varlık sebebi olan Türk diline sahip çıkmak, bağımsızlığına sahip çıkmak kadar önemlidir.

Kaynakça

İlköğretim 1-5 Sınıf Programları Tanıtım El Kitabı. M.E.B. Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi, Ankara-2008

İlköğretim Okullarında görev yapan Türkçe ve sınıf öğretmenleri

İlköğretim Türkçe 2 Öğretmen Kitabı. Kök yayıncılık.

İlköğretimde Türkçe Dersi Öğretim Program ve Kılavuzu (1-5 Sınıflar) M.E.B. Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi Ankara-2008

Kocaeli I. Eğitim Sempozyumu. 6-7-8 Haziran 2008-Kocaeli.

Korkmaz, Prof. Dr. Zeynep, Türk Dil Kurumu Yayınları: 629 II Cilt. 1995 Ankara.

Temel Eğitim Programı. Türkçe Eğitimi. M.E.Basımevi.İstanbul 1982

Tural, Prof. Dr. Sadık, Sorularla Cevaplar. Yeni Avrasya Yayınları. Ekim 2003

