



Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 09.10.2025

Kabul Tarihi: 26.12.2025

Türk Çocuk Yazınının Söz Varlığı: Yüksek Sıklıklı Sözcükler

Ayça ÇAĞLAYAN ÖZKAN*

Özet

Çocuk yazını, şüphesiz çocuğun bilişsel, dilsel ve kişisel gelişimini destekleyen önemli unsurlardan biridir. Çocuk yazını eserlerinin ‘çocuğa görelilik’ ilkesine uygunluğu hakkında incelemelere alan yazında sık rastlanmaktadır. Çocuk kitabı yazarlarının belirli sayıda eserinin söz varlığı üzerine yürütülen araştırmalar da azımsanamayacak orandadır. Ancak önemli birkaç araştırma dışında, Türk çocuk yazınının söz varlığını temsil edecek ölçüde çocuk yazını eseri bütüncül olarak incelenmiş değildir. Bu durum eser sayısı, tür çeşitliliği gibi bir derlemin temsil gücünü arttıran özellikleri taşıyan ve deneysel sonuçlar sunabilen derlem tabanlı söz varlığı araştırmalarının çocuk yazını alanında kullanımını gerekli kılmaktadır. Bu çerçevede çalışmanın amacı, Türk çocuk yazını eserlerinin söz varlığını yüksek sıklıklı sözcük listesi biçiminde derlem tabanlı olarak ortaya koymaktır. Bu derlem tabanlı çalışma nicel ve istatistiksel veri toplama araçlarından yararlanan betimsel bir tarama araştırmasıdır. Araştırmanın örneklemini 1970-2012 yılları arasında yayımlanmış 1.058 Türk çocuk yazını eseri oluşturmaktadır. Bu kapsamda, 1.058 Türk çocuk yazını eserinin sözcüksel yapıları, Türk çocuk yazını üzerine oluşturulmuş ilk özel alan derlemi olan ve 8.639.522 sözcükten (+/-) oluşan *Türk Çocuk Yazını Derlemi*'nde etiketlenerek listelenmiştir. Ulaşılan bulgular milyon sözcükte görülme oranları ve sözcük türü bilgisiyle birlikte ortaya koyulmuştur. Araştırmanın yöntemi ve sonuçlarının çocuk yazınında söz varlığı çalışmaları, ilk okuma-yazma öğretimi, ana dili öğretimi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi gibi alanlara katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türk çocuk yazını, söz varlığı, sözcük sıklığı, yüksek sıklıklı sözcükler, derlem dil bilimi



* Dr., Erciyes Üniversitesi, <https://ror.org/047g8vk19>
aycagaylanozkan@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8870-818X>



Vocabulary of Turkish Children's Literature: High Frequency Words

Abstract

Children's literature is undoubtedly one of the most important elements that support children's cognitive, linguistic and personal development. Content analyses of children's books with respect to the principle of child-appropriateness are common, and studies of the vocabulary in selected works by Turkish children's authors have also become common. However, apart from a few notable investigations, an insufficient number of works have been analysed to represent the overall vocabulary of Turkish children's literature. This situation highlights the importance of expanding corpus-based vocabulary research in children's literature, since approaches that increase representativeness through the number of works and genre diversity can yield sound results. The aim of this study is to present the comprehensive vocabulary of Turkish children's literature in the form of high-frequency word list in a corpus-based manner. Corpus-based research is a type of descriptive study that employs quantitative and statistical data collection tools. The sample of the study consists of 1,058 Turkish children's literature works published between 1970 and 2012. Accordingly, the lexical structures of these 1,058 works were tagged and listed in the Turkish Children's Literature Corpus, the first specialised corpus for the field, which totals 8,639,522 words (+/-). The findings are first presented with per-million occurrence rates and part-of-speech information. It is considered that the study's methodology and results will contribute to areas such as vocabulary research in children's literature, early reading and writing instruction, mother-tongue education, and the teaching of Turkish as a foreign language.

Keywords: Turkish children's literature, vocabulary, word frequency, high-frequency words, corpus linguistics

Yazınsal anlamda *sözcük*, günlük yaşamda iletişimsel boyutu olan dilin yapılarını kurmanın ötesinde bir anlam ve işleve sahiptir. Bu anlamda sözcükler yazınsal üretimin kurucusudur. Söz varlığı ise dil biliminde dilin sözcükleri, terimleri, yabancı dillerden gelen öğeleri, atasözleri, deyimleri, kalıp sözleri ve kalıplaşmış birtakım özdeyişleri (Aksan, 2015, s. 7); bunun yanında sözcük ve sözcük ötesi birimlerle sözü geçen (atasözü, deyim vb.) yapıların oluşturduğu dil katmanları (Akar, 2018, s. 203) olarak tanımlanmaktadır. Diğer taraftan bir dilin söz varlığı o dilin tümlenmiş birikimi olarak ifade edilebilir (Kula, 2012, s. 110). Söz varlığı incelemeleri bu bağlamda dilin kullanıldığı toplumun yaşam biçimine dair bilgilere ulaşılmasını da sağlar (Aksan, 2015, s. 7).



Çocuk Yazını ve Söz Varlığı

Alan yazında çocuk yazını ve söz varlığı ilişkisine dair en belirgin nokta, dilin yapısının, kurallarının, anlatım olanaklarının ve söz varlığının çocuk okura çocuk yazını eserleriyle sezdirilerek aktarılmasıdır. Nitelikli sanatçı duyarlılığı ile hazırlanan çocuk kitapları, ana dilinin yapısının kural ve anlatım olanaklarının çocuklara sezdirilmesi ve aktarılmasında önemli bir görev üstlenir (Sever, 2013, s. 91). Çocuklar ana dillerinde yer alan söz varlığı unsurlarını, eğitim ortamlarında, çocuk yazını ürünlerinden de faydalanarak kazanıp zenginleştirir (Baş, 2006, s. 123).

Yazın ile dil arasında karşılıklı bir etkileşim vardır; bir kültürün ürettiği çocuk yazını da o kültürün dilinin söz varlığı ile karşılıklı etkileşim içerisindedir. Söz varlığının tüm unsurları çocuk yazını ürünlerini oluşturan metinleri ortaya çıkarmakta, çocuk yazını ürünleri ise çocuğun sözcük hazinesini geliştirerek genel dilin söz varlığının geleceğini şekillendirmektedir.

Söz varlığının, çocuklara gelişim evrelerine uygun biçimde sezdirilmesinin önemi sıklıkla dile getirilmektedir (Sever, 2013, s. 93). Bu anlamda çocuk yazını eserlerinde yer alan metinlerin, birçok yönden olduğu gibi söz varlığı unsurları bakımından da çocuğun içinde bulunduğu gelişim evresine uygun özellikleri taşıması gerektiği düşüncesi öne çıkmaktadır. Çocuk yazını eserleri ana dilin söz varlığı unsurlarının hedef kitleye en uygun örneklerini taşımalıdır. Bu eserler böylece hedef yaş düzeyindeki çocuk okurun sözcük hazinesinin gelişmesine önemli ölçüde katkıda bulunmasını sağlayacaktır.

Çocuklukta sözcük bilgisinin gelişim hızı yavaş başlayan ancak ivme kazanarak ilerleyen bir süreçtir. İlk sözcüğün öğrenildiği 1 yaş takip eden birkaç ayda 50 civarı sözcük öğrenilebilirken 2-6 yaş arasında günde 6-10 arası yeni sözcük öğrenilir (Snow & Tabors, 1993, s. 3; Peccei, 2006, s. 17). Çocukluğun ilk dönemlerinde sözcük dağarcığı önemli kişiler, somut adlar, önemli sosyal işlevleri ve çeşitli günlük eylemleri ifade eden sözcüklerden oluşurken zamanla özel, karmaşık, bilişsel veya iletişimsel eylemleri ve soyut kavramları karşılayacak şekilde genişler (Snow & Tabors, 1993, s. 4). Bu çerçevede, çocukların yaş düzeylerine uygun çocuk kitapları hazırlanması sürecinde dilin söz varlığı unsurlarının çocuğa aktarılması elbette önemlidir. Ancak bundan önce, hazırlanan çocuk kitabının hedeflediği yaş düzeyinin sahip olması beklenen sözcük hazinesini belirlemek de gerekmektedir. Bu alanda birkaç bilimsel çalışmaya ulaşmak mümkün olsa da bunların sayısının yeterli olduğu söylenemez. Türkçenin genel söz varlığına ilişkin sıklık çalışmaları bulunmakta (Aksoy, 1936; Göz, 2003; Aksan, Aksan, Mersinli & Demirhan, 2017; Aksu & Adalı, 2018). Türk çocuk yazını ürünlerinin söz varlığına odaklanan akademik çalışmalar içerisinde temsil gücü ve kapsayıcılığı yüksek araştırmaların sayısı bir elin parmaklarını geçmemektedir (Baş, 2006; Şen, 2009; Yıldırım Bilgen, 2017; Saygı, 2023; Kurudayıoğlu, 2005).



Çocuk yazını eserlerinin söz varlığı ile hedeflediği kitlenin sözcük hazinesinin ilişkisinin ortaya koyulabilmesi için söz konusu iki değişkenin yüksek temsiliyet düzeyine sahip örneklerle ve geçerliği ile güvenilirliği sağlanmış ölçümlerle gerçekleştirilen bilimsel araştırmalarla ortaya koyulması gerekmektedir. Bu çalışma, sözü geçen değişkenlerden çocuk yazını eserlerinin söz varlığı unsurları üzerine gerçekleştirilmiştir.

Türk çocuk yazını eserlerinin var olan söz varlığı unsurlarını yüksek sıklıklı sözcük listesi biçiminde ortaya koymayı hedefleyen bu çalışma, Türk çocuk yazını üzerine oluşturulmuş ilk özel alan derlemi olan ve 8.639.522 sözcükten (+/-) oluşan *Türk Çocuk Yazını Derlemi* (TÇYD) kullanılarak gerçekleştirilmiştir (Özkan, 2015). Bu niteliğiyle çalışma, bugüne kadar yapılanlardan incelenen eserlerin sayısı, hedeflediği kitlenin yaş aralığı ve yazınsal tür dağılımı bakımından ayrılmaktadır.

Derlem Dil Bilimi ve Sözcük Sıklığı Çalışmaları

Bilgisayar teknolojisinin gelişmesi ve bilgisayar destekli dil bilimi çalışmalarının yaygınlaşması, daha önce araştırmacılar için ulaşılmaması mümkün olmayan bir altyapı sunmaktadır (Sinclair, 2004, s. 1; Shin & Nation, 2008, s. 339). Derlem dil biliminin dil çalışmalarında araştırmacılara sunduğu imkânlardan en önemlisi insan elinin inceleyebileceğinden çok daha fazla sayıda girdi üzerinde oldukça kısa sürede işlem aşamalarını tamamlayarak bilimsel verilere/bulgulara ulaşabilmeyi sağlamasıdır. Örneğin, derlemler aracılığıyla sözcük sıklığı, eş dizim ve dilsel istatistik bilgileri günümüzde kolay ulaşılabılır yapılar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okumaya yeni başlayan öğrencilere ve yabancı dil öğrenenlere hangi sözcüklerin hangi sırayla öğretilmesi bilinmesi gerekir. Aynı şekilde ana dili ve yabancı dil sözlükleri hazırlanırken de sözcük sıklıkları bilinmelidir (Aksan, 2007, s. 21). Dil öğretiminde özellikle çocuklara ilk okuma-yazma öğretimi, bir dilin yabancı dil olarak öğretimi, özel amaçlı dil öğretimi gibi alanlarda derlem temelli sözcük sıklığı çalışmaları kullanılmaktadır (Çalışkan, 2014, s. 2-4). Sözcük öğretiminde sözcük hazinesinin geliştirilmesi için çocuk yazını eserlerinden faydalanılması ve bu doğrultuda çocuk kitaplarının söz varlığının doğru bir şekilde belirlenebilmesi, bilimsel yöntemlere dayanan somut ve net verilere sahip olunması gerekir.

Çocuk yazını ürünleri hazırlanırken yazar, yayınevleri ve uzmanların başvurabilecekleri yüksek sıklıklı sözcük listelerinin sağlayacağı katkı yadsınmaz. Sıklık bilgisi, öğrenilen sözcüklerle karşılaşma olasılığının yüksek olduğu bilgisini sunarak, öğrencilerin sözcük öğrenme süreçleri için deneysel sonuçlara dayalı bir temel oluşturmakta ve aralığı dikkate alan sıklık listelerinin kullanılması müfredat tasarımında ve öğrenme hedeflerinin belirlen-



mesinde önemli katkılar sağlamaktadır (Nation & Waring, 1997, s. 17). Öte yandan, bu sıklık listelerinin hazırlanma amacı, öğrencilere sözcük listelerinin verilmesi değil öğreticilerin elinde bulunması gereken bir başvuru kaynağı oluşturmaktır (Nation & Waring, 1997, s. 17).

Yüksek sıklıklı sözcük listelerinin oluşturulmasında ‘temsil gücü, sıklık ve aralık, sözcük grupları, deyim ve kalıp ifadeler, bilgi aralığı gibi ölçütlerin dikkate alınması gerektiği bilinmektedir (Nation & Waring, 1997, s. 18-19). Bu bağlamda *temsil gücü*, listeyi üreten derlemin yazılı–sözlü ve tür/alan çeşitliliğini yeterince kapsamamasını; *sıklık* birimin toplam görülme sayısını; *aralık/yayılm* ise birimin kaç farklı metin ve alt derlemde yer aldığını ifade eder (Nation & Waring, 1997, s. 16). *Sözcük grupları* kök ve düzenli türevlerin tek bir birim olarak ele alınmasını; *deyim/kalıp ifadeler* sık ve kalıplaşmış çok sözcüklü yapıların gerektiğinde bağımsız madde sayılmasını; *bilgi aralığı* da her öge için verilecek biçim, tür, temel/yan anlamlar, eş dizimler ve kullanım kısıtları gibi yan bilgilerin kapsamını belirtir (Bauer & Nation, 1993, s. 253–254; Nation & Waring, 1997, s. 16–17). Öte yandan, yüksek sıklıklı sözcük listelerinin hazırlanma sürecinde sözcüklerin metin payı yüzdelerinin denetlenmesinin gerekliliği sıklıkla vurgulanır (Çalışkan, 2014, s. 5). Metin payı yüzdesi bir derlemde yüksek sıklıktaki sözcüklerin ilk 100, ilk 1000 gibi gruplara ayrılmış ardışık birimlerin sıklık verilerinin o derlemin ne kadarını oluşturduğunu ortaya koymaktadır (Nation, 2001, s. 21). Bu anlamda metin payı yüzdesi bilgisinin hazırlanacak yüksek sıklıklı sözcük listesinin derlemi ve doğal dili temsil gücünü ifade ettiği söylenebilir.

Türk çocuk yazınındaki mevcut söz varlığı çalışmalarına kıyasla bu çalışma, çok daha geniş ve temsil gücü yüksek bir derlem kullanarak Türk çocuk yazınında söz varlığı araştırmalarının kapsamını genişletmektedir. Önceki çalışmalar çoğunlukla tek metinlere ya da sınırlı sayıda kitap kümelerine odaklanırken, TÇYD türler ve yaş düzeyleri arasında sözlüksel örüntülere ilişkin genellenebilir çıkarımlar yapılmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca çalışmaya dil bilgisel etiketleme ve sözcük türü çözümlemesinin eklenmesiyle sıklık verilerinin yorumlayıcı derinliği artırılmıştır.

Yöntem

Araştırma betimsel araştırma deseninde gerçekleştirilmiştir. Betimsel araştırmalar olanı olduğu gibi saptamaya çalışan, farklılık ya da ilişki bulmayı amaçlamayan ve genellikle tarama çalışmaları şeklinde yürütülen çalışmalardır (Erkuş, 2013, s. 108). Çalışmanın aşamaları bir derlem içerisinde gövdeleme, etiketleme, sıklığa göre listeleme vb. işlemlerle ilerletilmiştir. Bu anlamda çalışma nicel ve istatistiksel veri toplama araçlarından yararlanan bir betimsel tarama araştırmasıdır.



Amaç

Türk çocuk yazınının söz varlığının genel görünümünü ortaya koymak için gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı, Türk çocuk yazını eserlerinin geniş kapsamlı söz varlığını yüksek sıklıklı sözcük listesi biçiminde derlem tabanlı olarak ortaya koymaktır. Türk çocuk yazını söz varlığının genel görünümünü ortaya koyacak olan bu araştırmada “Türk çocuk yazını eserlerinde kullanılan yüksek sıklıklı ilk 1000 sözcük nedir?” sorusuna yanıt aranacaktır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Türk çocuk kitaplarının tamamı oluşturmaktadır. Ancak evrenin büyüklüğü ve ulaşılabilirlikle ilgili sınırlılıklar nedeniyle eserlerin tamamını ele almak mümkün olamayacağı için bir örneklem belirlenmiştir. 1970-2012 yılları arasında yayımlanmış ve *Türk Çocuk Yazını Derlemi*'nde (TÇYD) yer alan çeşitli tür ve yaş düzeylerinde 1058 Türk çocuk yazını eseri araştırmanın örneklemi oluşturmaktadır. TÇYD, 8.639.522 sözcüklük (+/-) bir özel alan derlemidir.

Araştırmada söz varlığı unsurları incelenen eserlerin türlere göre dağılımı Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1: Eserlerin Türlerine Göre Dağılımı

Metin Türü	Eser Sayısı
Öykü	478
Roman	250
Masal	138
Şiir	53
Eğitici - Öğretici	45
Fıkra	13
Tiyatro	15
Deneme	10
Tür Belirtilmemiş	8
Destan	6
İnceleme - Araştırma	4
Karışık Türler	4
Efsane	5
Anı	4
Biyografi	4
Ninni - Mani - Türkü	3
Dergi	2
Öykü - Tiyatro	2



Günlük	3
Şiir - Tekerleme	1
Şiir - Öykü	1
Gülmece	1
Tekerleme	1
Öykü - Masal	2
Mektup	1
Tiyatro - Şarkı - Şiir	1
Bilmece	1
Felsefe	1
Psikoloji	1
TOPLAM	1058

Tablo 1’de görüldüğü gibi söz varlığı unsurları incelenen Türk çocuk yazını eserlerinin 478’i öykü, 250’si roman, 138’i masal, diğerleri ise farklı türlerde veya karışık türlerde etiketlenmiş eserlerdir.

Veri Toplama Araç ve Teknikleri

Araştırmada söz varlığı unsurları incelenen çocuk yazını eserlerinin işlem aşamalarının tamamı TÇYD’de gerçekleştirilmiştir. Eser metinlerinin taranıp ABBY Fine Reader programıyla düzenlenerek “.txt” biçimine dönüştürülmesinin ardından tüm metinler derlem platformuna belirlenmiş üst veri (metadata) bilgileriyle yüklenmiştir.

Derlem arayüzünde metinlerin tümce ve sözcük etiketleme modüllerinde dil bilgisel etiketleme işlemlerinin tamamlanmasının ardından eserler için tek tek, istenen bir tabaka veya tüm eserler için toplu raporlar alınabilmektedir. Bu araştırmanın amacı doğrultusunda derlemde yer alan eserlerin tamamına yönelik sözcük sıklık listeleri derlemden alınmıştır. Alınan ham listeler üzerinde söz varlığı unsurları dışında kalan sözcük türleri elenerek liste düzenlenmiştir.

Çalışmanın araştırma sorusu doğrultusunda sıklık temelli sözcük listesine ulaşılmıştır. Ulaşılan listede yüksek sıklıklı sözcükler listesinin kaç sözcükten oluşması gerektiği konusundaki eşiği metin payı yüzdelerinin ardışık birimler/bantlar temel alındığındaki dağılımı ortaya koymaktadır.

Tablo 2: Ardışık 1000 Sözcük Birim Temelli Metin Payı Yüzdeleri

Sözcük Birim Düzeyi	Metin Payı Yüzdeleri
İlk 500 Sözcük	62%
İlk 1000 Sözcük	73%
İlk 1500 Sözcük	76%
İlk 2000 Sözcük	79%



Ardışık biçimde gruplandırılmış ilk 500, ilk 1000, ilk 1500 ve ilk 2000 sözcüklük birimlerin/bantların metin payı yüzdeleri Tablo 2’de görülmektedir. Belirlenen ardışık birimlerin/bantların metin payı yüzdelerinin dağılımına bakıldığında, derlem platformunda yer alan sıklığı en yüksek ilk 500 ve ilk 1000 sözcük bantlarının metin payı yüzdeleri arasındaki farkın (%11) daha sonraki ardışık birimlerin/bantların metin payı yüzdeleri arasındaki farklara (%3) göre daha fazla olduğu görülmektedir. Dolayısıyla ilk grup/bant ikinci gruba/banda göre derlemi temsil etme gücü açısından diğerlerine nazaran daha fazla fark göstermekte ancak sonraki gruplarda/bantlarda bu fark aynı kalmaktadır. Bu nedenle kendinden önceki gruba/banda göre daha fazla temsil gücüne sahip olan yüksek sıklıklı ilk 1000 sözcüğün eşik kabul edilerek listelenmesine karar verilmiştir (Tablo 2).

Bu çalışmada listeleme birimi sözcük birim düzeyinde alınmış; yalnızca sözlükleşmiş çok sözcüklü bazı ifadeler (ör. *pırl pırl*) bağımsız madde olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca ayrı yazılan her söz (ör. *ml/mU*, *da/de* benzeri söz varlığı unsurları) derlemde ayrı birer birim sayılmıştır. Her madde için ham sıklık, milyonda görülme ve sözcük türü (bilgi aralığı) bilgisi raporlanmış; eşik, metin payı yüzdesi bantları (500/1.000/1.500/2.000) üzerinden belirlenmiştir; yayılım/dağılım ölçütü ile sözcük grupları düzeyinde birleştirme bu listede kullanılmamıştır.

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde farklı yazınsal türlerde hazırlanmış Türk çocuk kitaplarının geniş kapsamlı söz varlığını derlem tabanlı olarak ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmanın araştırma sorusunun bulguları değerlendirilerek yorumlanacaktır. Yüksek sıklıklı ilk 1000 sözcük listesi Ek: 1’de Tablo 3’te yer almaktadır. Bu listede yer alan sözcük birimlerin türlere ve derlemin geneline göre dağılımları ve oranları ile ilgili bilgilere ise bu bölümde yer verilmektedir.

Verilen yüksek sıklıklı sözcük listesinde tüm sözcükler tikel olarak milyon sözcükte görülme oranıyla (aralık/yayılım) birlikte listelenmiştir. Ayrıca her sözcüğün derlemde hangi sözcük türünde kullanıldığı bilgisine (bilgi aralığı) de yer verilmiştir (Ek: 1 Tablo 3).

Ek: 1 Tablo 3’te yer alan yüksek sıklıklı sözcükler, 8.639.522 (+/-) sözcük içeren TÇYD içindeki kullanım sıklıklarına göre sıralanmıştır. *bir*, *da/de*, *olmak*, *bu*, *o*, *demek*, *ben*, *ve*, *ne*, *gelmek*, ve *el* gibi sözcüklerin listenin başında yer aldığı gözlemlenmiştir.

Eylemlerin en sık olandan başlamak üzere *olmak*, *demek*, *gelmek*, *etmek*, *girmek*, *görmek*, *yapmak*, *bakmak*, *vermek*, *almak*, *istemek*, *çıkarmak*, *başlamak*, *bilmek*, *söylemek*, *kalmak*, *durmak* ve *geçmek* biçiminde sıralandığı, ancak listenin sonlarına doğru nispeten daha soyut ve karmaşık eylemlere (*incelemek*, *dönüşmek*, vb.) doğru gidildiği belirlenmiştir (Ek: 1 Tablo 3).



En sık kullanılan adlar sıklıkları temelinde *el, sonra, var, yer, iç, gün, anne, baba, yan, yok, ev, göz, zaman, iki, baş, iç* biçiminde sıralanmaktadır (Ek: 1 Tablo 3).

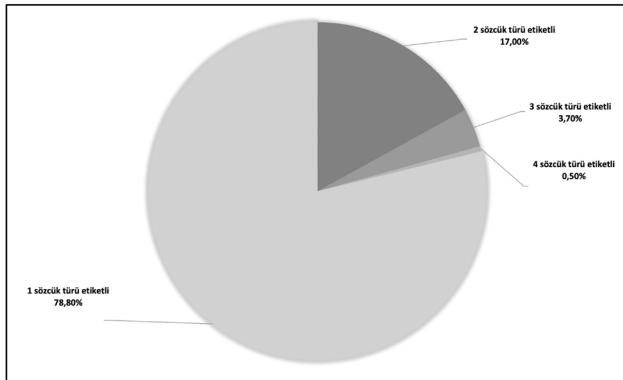
Önadlardan en sık kullanılanların sırasıyla *bir, bu, o, ne, çok, iç, her, iki, doğru, güzel, böyle, yüz, büyük* olduğu gözlenmiştir. Adıllardan en sık kullanılanların ise *bu, o, ben, ne, sen, kendi, şey, biz, siz, biri, şu* olduğu belirlenmiştir (Ek: 1 Tablo 3).

Ayrıca belirteçlerin *ne, çok, ama, sonra, diye, daha, gün, kadar, yan, her, hiç, en, doğru, böyle, bile, şimdi, nasıl, önce, hemen, üst* biçiminde sıralandığı sonucuna ulaşılmıştır (Ek: 1 Tablo 3).

Sıklığı en yüksek ilgeçlerin *da/de, ml/mU, gibi, için, kadar, yok, doğru, başka, işte, evet, yani, ise*; bağlaçların ise *da/de, ve, ama, yok, bile, belki, ancak, hatta, eğer, ha, neyse* olduğu görülebilmektedir. Bazı söz varlığı unsurları (ör. *da/de*) kullanımda hem ilgeç hem de bağlaç etiketi taşıdığından her iki listede de bu birimler gösterilmiştir. Ünlemlerden en sık kullanılanların da *ne, böyle, arkadaş, öyle, dede, kardeş, ağabey, amca, devam, hayır, dikkat, tamam, ah, hadi* olduğu bilgisine ulaşılmıştır (Ek: 1 Tablo 3).

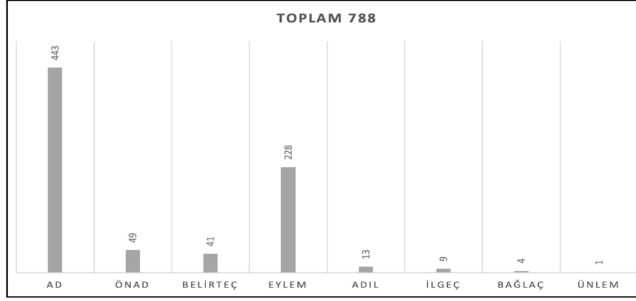
Sözcük birimlerin sözcük türü etiketlenme sayılarına göre oranlarını gösteren Grafik 1'e bakıldığında derlemede gövdeleme işlemi yapıldıktan sonra etiketlenmiş ve ilk 1000 sözcük birim listesinde yer alan sözcüklerin büyük bir bölümünün (%78,8) yalnız 1 sözcük türünde etiketlendiği görülmektedir. Diğer sözcük birimlerin ise sırasıyla 2 (%17), 3 (%3,7) ve 4 (%0,5) farklı sözcük türü ile etiketlendiği gözlemlenmiştir.

Grafik 1: Sözcük Birimlerin Sözcük Türü Etiketlenme Sayılarına Göre Oranları



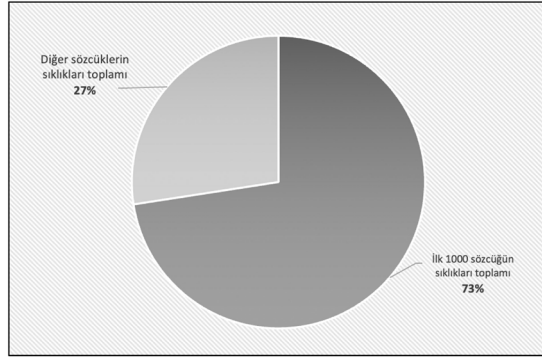
Sıklığı en yüksek ilk 1000 sözcük içerisinde tek sözcük türünde etiketlenme sayısı olan 788 sözcük birimin sözcük türlerine göre dağılımını gösteren Grafik 2'de 443 ad, 228 eylem, 49 ön ad, 41 belirteç, 13 adıl, 9 ilgeç, 4 bağlaç ve 1 ünlem yer aldığı bilgisine ulaşılmaktadır.

Grafik 2: Tek Sözcük Türü Etiketlenme Sayısı Olan Sözcük Birimlerin Sözcük Türlerine Göre Dağılımı



Sıklığı en yüksek ilk 1000 sözcük birimin sıklıkları toplamının tüm derlemdeki sözcük sıklığına oranını gösteren Grafik 3'e bakıldığında ise, en yüksek sıklıklı 1000 sözcüğün sıklıkları toplamının 6.268.817 olduğu görülmekte, derlemin tamamının ise 8.639.522 sözcükten oluştuğu bilinmektedir. Bu bilgiler, yüksek sıklıklı sınırlı sayıdaki sözcüğün derlemin önemli bir bölümünü oluşturduğunu, ilk 1.000 sözcüğün toplam derlem içeriğinin %73'ünü karşıladığını göstermektedir. Ortaya koyulan bu durum, çocuk okurların gelişimsel gereksinimlerini ve hazır bulunuşluk düzeylerini yansıtır olabileceği gibi Türk çocuk yazınının görece belirgin ve sınırlı bir çekirdek söz varlığı etrafında yapılandığı savını da desteklemektedir.

Grafik 3: Sıklığı En Yüksek İlk 1000 Sözcük Birimin Sıklıkları Toplamının Tüm Derlemdeki Sözcük Sıklığına Oranı



Sonuç ve Öneriler

Çocuk yazını eserlerindeki metinlerin söz varlığı unsurları bakımından hedef kitesindeki çocuk okurun içinde bulunduğu gelişim evresine uygun özellikleri taşıması gerekir. Çocuk yazını eserlerinin, ana dilin söz varlığı unsurlarının hedef kitleye en uygun örneklerini taşıması, hedef yaş düzeyinde yer alan çocuk okurun sözcük hazinesinin gelişimine önemli ölçüde katkıda

bulunacaktır.

Çalışmada gözlenen sıklık ve tür dağılımları, çocuk yazınının temel iletişimsel ve anlatısal işlevleriyle tutarlıdır. Listedeki somut adlar (*anne, ev, el*) ve yüksek-kullanımlı eylemler (*olmak, demek, gitmek*) yoğunluğu, erken söz dağarcığının “önemli kişiler, somut nesnelere ve gündelik eylemler” etrafında kümelenildiğini belirten bulgularla örtüşmektedir (Snow & Tabors, 1993, s. 4). Bu örüntü, erken okuryazarlıkla ilişkili dil becerilerinin gündelik etkileşim ve rutinler etrafında örgütlendiğine ilişkin çerçeveyi de destekler (Snow & Tabors, 1993, s. 3–4).

Bir, da/de, olmak, bu, o, demek ve *ben* gibi sözcüklerin listenin başında yer alması, Türkçedeki işlevsel sözcüklerin ve çekirdek dilsel birimlerin çocuk yazınında da merkezî bir rol oynadığını göstermektedir.

Eylemlerin en sık olandan başlamak üzere *olmak, demek, gelmek, gitmek, etmek, görmek, vermek, almak, istemek* ve *yapmak* biçiminde sıralandığı görülmektedir. En sık kullanılan eylemlerin doğrudan çocuğun günlük yaşamıyla ilişkili olduğu söylenebilir. Yine listenin sonlarına doğru nispeten daha soyut ve karmaşık eylemlere (*incelemek, dönüşmek, vb.*) doğru gidildiği görülebilmektedir. Türk çocuk kitapları metinlerinde eylem kullanımına ilişkin var olan durum, öğretimde basitten karmaşığa ilkesini destekler nitelikte olduğu düşüncesini ortaya koymaktadır.

Anne, baba, arkadaş, öğretmen, çocuk, ev ve *el* gibi sözcüklerin en sık geçen sözcükler arasında yer alması, çocuk yazınındaki temel temaların aile, okul ve sosyal çevre etrafında döndüğünü göstermektedir. Bu bulgu, öğretimde yakından uzağa ve özelden genele ilkelerini desteklemektedir. Ayrıca zaman ve nicilikle ilgili belirteçlerin (çok, sonra, daha, hemen, şimdi, önce) sık kullanımı ile *ama, ve, de/da* ve *diye* gibi yaygın bağlaçların birlikte görülmesi, çocuk kitaplarının akıcı ve söz dizimsel olarak bağlı yapıları tercih ettiğini ortaya koymaktadır.

Ben, sen, biz, o, kendi ve *şey* gibi adılların yüksek sıklığı, Türk çocuk kitaplarında diyalog ağırlıklı ve iletişim temelli bir yapıdan söz edilebileceğini ortaya koymaktadır. Bu sözcüklerin aynı zamanda küçük okurlarda benlik gelişimini, sosyal etkileşimi ve duygusal farkındalığı destekleyeceği düşünülmektedir.

Ulaşılan sonuçların eğitimciler, yayınevleri ve program geliştiricileri açısından dikkat çekici yansımaları olacağı öngörülmektedir. Derlem temelli yöntemlerle doğrulanan yüksek sıklıklı sözcük listeleri, söz varlığı öğretiminde ve ders kitabı tasarımında destekleyici araçlar olarak kullanılabilir. Bu listelerin, erken okuma materyallerine hangi sözlüksel öğelerin dâhil edilmesinin daha yararlı olacağına ilişkin kanıta dayalı bir yol haritası sunarak verimli bir söz varlığı öğretimini destekleyeceği düşünülmektedir.



Bununla birlikte çalışma gelecekteki araştırmaların anlamsal alanların, deyimsel kullanımların ve sözlüksel zenginliğin daha incelikli biçimde incelenmesi gereğine de işaret etmektedir. Yüksek sıklıklı listeler yararlı olmakla birlikte çocuk yazınının anlatısal ya da yaratıcı boyutlarını bütünüyle ortaya koyma gücüne sahip değildir. Ancak yüksek sıklıklı listeler daha derin anlamsal ve biçimsel çözümlenmeler, farklı türlerin söz varlığı gelişimine nasıl katkılar sunduğuna ilişkin kılavuz niteliğinde öngörüler sağlama potansiyeline sahiptir.

Türk çocuk yazınının önemli sayıda (1058) örneğinden ve 8.639.522 sözcükten (+/-) oluşan bir derlem üzerinden gerçekleştirilen çalışma, kapsamı ve temsil gücü bakımından alan yazında Türk çocuk yazını söz varlığı üzerine yapılan en geniş kapsamlı araştırmadır. Metin payı yüzdesi temel alınarak belirlenen yüksek sıklıklı ilk 1000 sözcük listesinin alan yazında önemli bir başvuru kaynağı olacağı düşünölmektedir.

Etik Komite Onayı Araştırmada etik kurul iznine gerek yoktur.

Mali Destek Araştırma için herhangi bir mali destek alınmamıştır.

Çıkar Çatışması Yazar, çıkar çatışması olmadığını beyan eder.

Ethical Committee Approval Ethical committee approval is not required for this research.

Funding This research received no external funding.

Conflicts of Interest The author declares no conflicts of interest in this study.



Kaynakça

- Akar, A. (2018). *Oğuzların dili*. Ötüken Neşriyat.
- Aksan, D. (2007). *Her yönüyle dil: Ana çizgileriyle dilbilim* (3. bs.). Türk Dil Kurumu.
- Aksan, D. (2004). *Türkçenin sözcük varlığı*. (3. bs.). Engin Yayınevi.
- Aksan, Y., Aksan, M., Mersinli, Ü. & Demirhan, U. U. (2017). *A frequency dictionary of Turkish: Core vocabulary for learners*. Routledge.
- Aksoy, Ö. A. (1936). *Bir dili öğrenmek için en lüzumlu kelimeler ve bu kelimelerin belirtme usulü*. CHP Basımevi.
- Aksu, B. T. & Adalı, E. (2018). *Çağdaş Türkçenin sıklık sözlüğü*. Ötüken Neşriyat.
- Baş, B. (2006). *1985–2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma* (Tez No. 191152) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Bauer, L., & Nation, P. (1993). Word families. *International Journal of Lexicography*, 6(4), 253–279. <https://doi.org/10.1093/ijl/6.4.253>
- Çalışkan, N. (2014). *Yüksek sıklıktaki adlar: Zaman sözcükbiçimi üzerine derlem temelli bir inceleme (eşdizimlilikler, biçimbirim dizileri, dilbilgisel örüntüler ve semantik prozodi)*. Pegem Akademi.
- Erkuş, A. (2013). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci* (4. bs.). Seçkin Yayıncılık.
- Göz, İ. (2003). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü*. Türk Dil Kurumu.
- Kula, O. B. (2012). *Dil felsefesi edebiyat kuramları I*. Türkiye İş Bankası Kültür.
- Kurudayıoğlu, M. (2005). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma* (Tez No. 159613) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Nation, P. & Waring, R. (1997). Vocabulary size, text coverage and word lists. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*. Cambridge University Press.
- Özkan, B. (2015). *Bir özel alan derlemi olarak Türk çocuk yazını derlemi ve Türk çocuk yazını üzerine ileri uygulamalar (TÜBİTAK-BİDEB-112K479 ulusal araştırma projesi sonuç raporu)* [Proje raporu]. Mersin Üniversitesi.
- Peccei, J. S. (2006). *Child language: A resource book for students*. Routledge.
- Saygı, E. (2023). *Ortaokul öğrencilerine tavsiye edilen çocuk kitaplarındaki sözcük varlığı unsurlarının incelenmesi* (Tez No. 827879) [Yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Sever, S. (2013). *Çocuk edebiyatı ve okuma kültürü* (2. bs.). Tudem Yayıncılık.
- Shin, D. & Nation, P. (2008). Beyond single words: The most frequent collocations in spoken English. *ELT Journal*, 62(4), 339–348.



- Sinclair, J. (2004). *How to use corpora in language teaching*. John Benjamins.
- Snow, C. E. & Tabors, P. O. (1993). Language skills that relate to literacy development. In B. Spodek & O. N. Saracho (Eds.), *Language and literacy in early childhood education* (Vol. 4, pp. 1–20). Teachers College Press.
- Şen, E. (2009). *1980'den günümüze çocuk edebiyatı alanında yazılmış yerli çocuk tiyatrosu metinlerinin söz varlığı üzerine bir inceleme* (Tez No. 257291) [Yüksek lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yıldırım Bilgen, D. (2017). Çocuk edebiyatı alanındaki eserlerin söz varlığı öğelerine ilişkin karşılaştırmalı bir inceleme. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(3), 145–171. <https://doi.org/10.18298/ijlet.2061>



Extended Summary

This study investigates the high-frequency vocabulary of Turkish children's literature by conducting a systematic frequency analysis of the existing Turkish Children's Literature Corpus (TCLC). Its broader rationale stems from the need to relate the lexical profile of children's books to the vocabulary of their intended audience. Such a relationship can only be articulated on the basis of representative, empirically grounded evidence. Focusing on the "textual dimension" of this relationship, the present research documents the lexical items used in children's literature and organizes them into high-frequency word lists suitable for pedagogical and lexicographic use.

The work adopts a descriptive research design in the tradition of corpus-based survey studies, whose primary goal is to record phenomena "as they are," rather than to test causal relationships. All analyses were performed within the TCLC environment. The workflow comprised preprocessing, tokenization, linguistic annotation at sentence and word levels, frequency listing, and reporting. To ensure that the outputs reflect vocabulary rather than layout artifacts, non-lexical items were excluded before analysis. Reports can be generated for individual texts, age bands, or the entire corpus; for the present study, frequency lists were produced for the whole collection and then consolidated.

The corpus includes 1,058 Turkish children's books published between 1970 and 2012 and totals approximately 8,639,522 words. The sample spans a broad range of genres and age levels: 478 short stories, 250 novels, 138 fairy tales, with the remaining titles labelled as other or mixed genres. The TCLC is therefore a domain-specific resource large enough to approximate the lexical makeup of children's literature and diverse enough to allow generalization across subgenres. Within this setting, the study sets a concrete objective: to reveal the general vocabulary of Turkish children's literature in the form of high-frequency lists derived from corpus evidence. Accordingly, the central research question is: "What are the first 1,000 high-frequency words used in Turkish children's literature?"

To determine a principled cut-off for the "high-frequency" tier, cumulative text coverage was examined for successive frequency bands. Based on the distribution of coverage percentages across grouped bands (e.g., the first 500, 1,000, 1,500 and 2000 types), the 1,000-item threshold was adopted as the point at which additional gains exhibit diminishing returns. Quantitatively, the cumulative token count of the top 1,000 items is 6,268,817 out of 8,639,522 total tokens, which corresponds to approximately 73 percent coverage of the corpus. This indicates that a relatively compact set of lexical items accounts for the overwhelming majority of running words in children's books and supports the practical value of a 1,000-word core for instruction and materials design.

The high-frequency list was compiled with item-level detail. For each word, absolute frequency and normalized rate per million tokens were calculated, and the observed part-of-speech (POS) assignment(s) were recorded. As expected for narrative prose directed at young readers, the highest ranks are dominated by function words and high-utility grammatical items that scaffold sentence structure and dialogue. Among the most frequent items are *bir*, *da/de*, *olmak*, *bu*, *o*, *demek*, *ben*, *ve*, *ne*,



gelmek, and *el*. The set of most frequent verbs, in descending order, includes *olmak*, *demek*, *gelmek*, *etmek*, *gitmek*, *görmek*, *yapmak*, *bakmak*, *vermek*, *almak*, *istemek*, *çıkılmak*, *başlamak*, *bilmek*, *söylemek*, *kalmak*, *durmak* and *geçmek*. These patterns reflect the narrative orientation and interpersonal focus typical of children's literature, where reporting, movement, and manipulation verbs are central to plot progression and characterization.

An analysis of POS tagging shows that the majority of the top-frequency items are used in a single grammatical role, while a non-trivial fraction displays multifunctionality. Specifically, within the first 1,000 items, 77 percent are tagged with exactly one POS, 19 percent with two, 3 percent with three, and 1 percent with four POS categories. Focusing on the 788 items with a single POS, their distribution is as follows: 443 nouns, 228 verbs, 49 adjectives, 41 adverbs, 13 pronouns, 9 postpositions, 4 conjunctions, and 1 interjection. This profile underscores the centrality of nouns and verbs in the lexical core, while also revealing the supportive roles of modifiers and relational items in child-directed discourse.

The findings have several implications. First, they provide an empirically anchored baseline for vocabulary instruction. A 1,000-word target that covers roughly three quarters of the corpus enables teachers to set exposure goals, design cumulative recycling schedules, and calibrate graded reading materials to realistic lexical demands. Second, they offer actionable input for dictionary making and textbook development: lemma selection, sense ordering, the treatment of multifunctional forms, and the inclusion of representative examples can be guided by observed frequencies and POS distributions. Third, the results give authors and editors a quantitative view of lexical density and repetition, helping them balance readability with stylistic variety without drifting away from what young readers are most likely to know or acquire next.

The study also clarifies what frequency does and does not capture in this domain. Because the corpus covers four decades and multiple genres, high-frequency status indicates persistent usefulness across contexts rather than short-lived trends. At the same time, frequency alone cannot exhaust the expressive or creative dimensions of children's literature. For a fuller picture of learnability and comprehension, future work should incorporate semantic fields, idiomatic uses, multiword expressions, and collocational patterns, along with psycholinguistic factors such as morphological transparency and processing difficulty. These layers would refine the prioritization of items within curricular sequences and deepen the link between corpus evidence and classroom outcomes.

In sum, using the existing TCLC and a transparent, reproducible workflow, this descriptive study derives and reports a 1,000-item high-frequency list that captures the lexical core of Turkish children's literature and achieves approximately 73 percent coverage of tokens in a corpus of 1,058 books and 8.64 million words. The resource is, to our knowledge, the most extensive frequency-based account of the field in terms of the number of works, the breadth of age bands, and the diversity of literary genres analysed to date. By organizing the vocabulary of children's books into an empirically grounded hierarchy and documenting POS profiles and coverage, the study offers a practical reference for educators, publishers, and curriculum designers and lays the groundwork for subsequent research on meaning, phraseology, and stylistic development in children's literature.



Ek-1:**Tablo 3:** Türk Çocuk Yazınında Kullanılan Yüksek Sıklıklı İlk 1000 Sözcük

Sıra No	Sözcük	Sıklık	Milyon Sözcükte Görülme	Sözcük Türü Etiket ¹
1	bir	253.238	29.312	1, 2, 3
2	da / de	173.036	20.028	6, 7
3	olmak	156.151	18.074	4
4	bu	137.487	15.914	2, 5
5	o	129.723	15.015	2, 5
6	demek	102.434	11.856	4
7	ben	84.137	9.739	1, 5
8	ve	78.852	9.126	7
9	ne	67.316	7.792	2, 3, 5, 8
10	gelmek	62.353	7.217	4
11	el	61.156	7.079	1
12	çok	57.610	6.668	2, 3
13	etmek	53.572	6.201	4
14	gitmek	47.875	5.541	4
15	m/mÜ	45.818	5.303	6
16	gibi	45.551	5.272	6
17	sen	43.911	5.083	5
18	ama	43.017	4.979	7
19	sonra	42.928	4.969	1, 3
20	için	42.510	4.920	6
21	var	42.197	4.884	1
22	görmek	41.812	4.840	4
23	yer	40.746	4.716	1
24	yapmak	40.530	4.691	4
25	diye	39.325	4.552	3
26	bakmak	37.881	4.385	4
27	daha	37.122	4.297	3
28	vermek	36.758	4.255	4
29	kendi	36.638	4.241	5
30	şey	36.236	4.194	5
31	almak	34.493	3.992	4

¹ 1: Ad, 2: Önad, 3: Belirteç, 4: Eylem, 5: Adıl, 6: İlgeç, 7: Bağlaç, 8: Ünlem

32	istemek	34.399	3.982	4
33	biz	34.056	3.942	5
34	iç	34.047	3.941	1, 2
35	gün	33.362	3.862	1
36	anne	32.000	3.704	1
37	baba	31.769	3.677	1
38	kadar	30.398	3.518	3, 6
39	yan	29.265	3.387	1, 2, 3
40	çıkmaq	28.760	3.329	4
41	başlamak	28.585	3.309	4
42	yok	28.308	3.277	1, 3, 6, 7
43	ev	28.221	3.267	1
44	göz	28.079	3.250	1
45	bilmek	27.757	3.213	4
46	zaman	27.025	3.128	1
47	her	26.876	3.111	2
48	iki	25.145	2.910	1, 2
49	söylemek	25.094	2.905	4
50	değil	25.008	2.895	1
51	baş	24.851	2.876	1
52	kalmak	23.010	2.663	4
53	hiç	21.377	2.474	1, 3
54	iş	20.355	2.356	1
55	en	19.956	2.310	3
56	durmak	19.515	2.259	4
57	doğru	19.293	2.233	1, 2, 3, 6
58	yol	19.270	2.230	1
59	güzel	18.543	2.146	2
60	böyle	18.384	2.128	2, 3, 8
61	yüz	18.237	2.111	1, 2
62	insan	18.183	2.105	1, 2
63	siz	17.634	2.041	5
64	biri	17.502	2.026	5
65	geçmek	17.400	2.014	4
66	büyük	17.265	1.998	2
67	adam	17.170	1.987	1
68	sormak	16.900	1.956	4

69	düşünmek	16.646	1.927	4
70	girmek	16.455	1.905	4
71	bulmak	16.449	1.904	4
72	ses	16.408	1.899	1
73	bile	16.263	1.882	3, 6, 7
74	şimdi	16.242	1.880	3
75	nasıl	16.138	1.868	3
76	önce	15.966	1.848	3
77	ara	15.927	1.844	1, 2
78	dönmek	15.682	1.815	4
79	arkadaş	15.561	1.801	1, 8
80	hemen	15.366	1.779	2, 3
81	ön	14.752	1.708	1
82	söz	14.468	1.675	1
83	üst	14.232	1.647	1, 2, 3
84	öyle	13.579	1.572	2, 3, 8
85	anlatmak	13.149	1.522	4
86	üzeri	13.132	1.520	1
87	başka	12.910	1.494	2, 6
88	anlamak	12.770	1.478	4
89	yaşamak	12.739	1.475	4
90	çalışmak	12.578	1.456	4
91	biraz	12.400	1.435	2, 3
92	artık	12.392	1.434	1, 2, 3
93	oturmak	12.351	1.430	4
94	il	12.332	1.427	1
95	yine	12.227	1.415	3
96	sevmek	12.204	1.413	4
97	duymak	12.137	1.405	4
98	bütün	12.119	1.403	1, 2
99	karşı	11.909	1.378	1, 2, 3
100	neden	11.643	1.348	1, 3
101	işte	11.553	1.337	6
102	ağaç	11.492	1.330	1, 2
103	yıl	11.431	1.323	1, 3
104	an	11.320	1.310	1
105	hep	11.278	1.305	3



106	şu	11.207	1.297	2, 5
107	getirmek	11.059	1.280	4
108	açmak	10.931	1.265	4
109	bırakmak	10.626	1.230	4
110	Dünya	10.604	1.227	1
111	gece	10.604	1.227	1, 3
112	sıra	10.460	1.211	1
113	ilk	10.399	1.204	1, 2, 3
114	okul	10.362	1.199	1
115	ayak	10.346	1.198	1
116	konuşmak	10.270	1.189	4
117	öğretmen	10.133	1.173	1
118	atmak	10.045	1.163	4
119	deniz	9.977	1.155	1
120	çıkarmak	9.846	1.140	4
121	kadın	9.786	1.133	1
122	oğul	9.717	1.125	1
123	yemek (II)	9.572	1.108	4
124	oda	9.532	1.103	1
125	tutmak	9.506	1.100	4
126	beklemek	9.461	1.095	4
127	gülmek	9.267	1.073	4
128	son	9.219	1.067	1, 2, 3
129	arka	9.172	1.062	1
130	çekmek	9.064	1.049	4
131	bey	9.048	1.047	1
132	birlikte	9.021	1.044	3
133	uzun	9.006	1.042	2, 3
134	herkes	9.003	1.042	5
135	kim	8.988	1.040	5
136	kimse	8.960	1.037	5
137	yeni	8.893	1.029	2, 3
138	üç	8.711	1.008	1, 2
139	okumak	8.481	982	4
140	tam	8.464	980	1, 2, 3
141	akıl	8.446	978	1
142	yürümek	8.440	977	4



143	kez	8.361	968	1
144	köy	8.341	965	1
145	ad	8.292	960	1
146	düşmek	8.218	951	4
147	belki	8.213	951	3, 7
148	burada	8.091	937	3
149	dede	8.075	935	1, 8
150	birbiri	8.035	930	5
151	göstermek	8.026	929	4
152	yemek (I)	7.981	924	1
153	tek	7.961	921	1, 2, 3
154	hava	7.957	921	1
155	para	7.916	916	1
156	evet	7.914	916	6
157	geri	7.887	913	1, 2, 3
158	koşmak	7.866	910	4
159	az	7.784	901	2, 3
160	süre	7.755	898	1
161	kitap	7.752	897	1
162	bahçe	7.737	896	1
163	gerçek	7.714	893	1, 2
164	sabah	7.662	887	1, 3
165	orta	7.604	880	1
166	ağız	7.579	877	1
167	saat	7.430	860	1
168	kardeş	7.427	860	1, 8
169	bura	7.423	859	1
170	alt	7.403	857	1, 2
171	hanım	7.397	856	1, 2
172	gerekmek	7.371	853	4
173	bulunmak	7.223	836	4
174	bağırarak	7.163	829	4
175	sanki	7.158	829	3
176	içeri	7.072	819	1, 2, 3
177	kalkmak	7.035	814	4
178	aynı	7.002	810	2
179	pek	6.967	806	2, 3



180	güneş	6.888	797	1
181	götürmek	6.860	794	4
182	birkaç	6.827	790	2
183	görünmek	6.815	789	4
184	oynamak	6.790	786	4
185	hepsi	6.758	782	5
186	birden	6.729	779	3
187	koymak	6.702	776	4
188	hiçbir	6.678	773	2
189	su	6.671	772	1
190	altın	6.590	763	1, 2
191	taş	6.523	755	1, 2
192	öğrenmek	6.483	750	4
193	can	6.416	743	1, 2
194	durum	6.398	741	1
195	inmek	6.396	740	4
196	bitmek	6.329	733	4
197	akşam	6.296	729	1
198	oyun	6.240	722	1
199	sokak	6.234	722	1
200	eski	6.212	719	1, 2
201	ana	6.144	711	1, 2
202	ders	6.123	709	1
203	sanmak	6.100	706	4
204	çevre	6.045	700	1
205	zor	5.976	692	1, 2
206	tüm	5.937	687	1, 2
207	yani	5.936	687	6
208	ise	5.893	682	6
209	merak	5.884	681	1
210	tarafından	5.876	680	3
211	sonunda	5.830	675	3
212	ağabey	5.803	672	1, 8
213	hayvan	5.787	670	1
214	ışık	5.731	663	1
215	padişah	5.708	661	1
216	araba	5.628	651	1

217	ora	5.613	650	1
218	dışarı	5.605	649	1, 3
219	dinlemek	5.580	646	4
220	dağ	5.563	644	1
221	uzak	5.554	643	1, 2
222	yakın	5.544	642	1, 2, 3
223	yazmak	5.515	638	4
224	yaş	5.500	637	1
225	yavru	5.495	636	1
226	at	5.476	634	1
227	genç	5.428	628	2
228	geçirmek	5.401	625	4
229	yapılmak	5.388	624	4
230	konu	5.373	622	1
231	ancak	5.366	621	3, 7
232	balık	5.356	620	1
233	amca	5.341	618	1, 8
234	keci	5.316	615	1
235	çiçek	5.309	615	1
236	renk	5.225	605	1
237	uçmak	5.222	604	4
238	konuşma	5.200	602	1
239	inanmak	5.179	599	4
240	diğer	5.148	596	2
241	haber	5.134	594	1
242	boyun	5.115	592	1
243	fark	5.108	591	1
244	bugün	5.096	590	1, 3
245	orman	5.081	588	1
246	aşağı	5.010	580	1, 2, 3
247	kulak	5.006	579	1
248	yeniden	5.004	579	3
249	kara	4.996	578	1
250	uyumak	4.965	575	4
251	yaşlı	4.965	575	1, 2
252	köpek	4.948	573	1
253	aramak	4.944	572	4



254	sınıf	4.944	572	1
255	yardım	4.922	570	1
256	kol	4.917	569	1
257	toprak	4.911	568	1, 2
258	ülke	4.899	567	1
259	göre	4.890	566	3
260	art	4.862	563	1
261	yatmak	4.803	556	4
262	ölmek	4.798	555	4
263	güç	4.788	554	1, 2, 3
264	beş	4.769	552	1, 2
265	içmek	4.765	552	4
266	on	4.764	551	2
267	boş	4.709	545	1, 2, 3
268	başlamak	4.709	545	4
269	devam	4.692	543	1, 8
270	ağlamak	4.661	539	4
271	zaten	4.649	538	3
272	abla	4.625	535	1
273	yaklaşmak	4.616	534	4
274	orada	4.606	533	3, 5
275	izlemek	4.595	532	4
276	peki	4.537	525	6
277	karar	4.530	524	1
278	parça	4.527	524	1
279	kötü	4.512	522	2
280	soru	4.451	515	1
281	sevinç	4.450	515	1
282	kişi	4.435	513	1
283	şekil	4.414	511	1
284	adım	4.411	511	1
285	saç	4.385	508	1
286	kocaman	4.354	504	2
287	yatak	4.351	504	1
288	ilgi	4.349	503	1
289	teyze	4.317	500	1
290	yıldız	4.312	499	1

291	uç	4.286	496	1
292	dil	4.279	495	1
293	dolu	4.278	495	2
294	hayat	4.278	495	1
295	hayır	4.275	495	6, 8
296	kent	4.263	493	1
297	geçen	4.245	491	2
298	kafa	4.234	490	1
299	açılmak	4.215	488	4
300	koca	4.212	488	1
301	kaçmak	4.165	482	4
302	şaşkın	4.152	481	2
303	önemli	4.125	477	2
304	iz	4.105	475	1
305	duvar	4.089	473	1
306	kaldırmak	4.089	473	4
307	tepe	4.088	473	1
308	dört	4.083	473	1, 2
309	taraf	4.068	471	1
310	masal	4.045	468	1
311	korku	4.031	467	1
312	vurmak	4.020	465	4
313	varmak	4.007	464	4
314	korkmak	4.005	464	4
315	gemi	3.992	462	1
316	sağ	3.978	460	2
317	şöyle	3.977	460	2, 3
318	sahip	3.940	456	1
319	bazı	3.933	455	2, 3
320	dal	3.918	453	1
321	uzatmak	3.912	453	4
322	masa	3.903	452	1
323	tanımak	3.903	452	4
324	gülümsemek	3.889	450	4
325	pencere	3.887	450	1
326	toplamak	3.882	449	4
327	tane	3.866	447	1



328	mutlu	3.850	446	2
329	sevgi	3.829	443	1
330	sallamak	3.819	442	4
331	hâlâ	3.810	441	3
332	yetmek	3.805	440	4
333	gül	3.797	439	1
334	alan	3.793	439	1
335	resim	3.778	437	1
336	savaş	3.767	436	1
337	oğlan	3.766	436	1
338	hoş	3.733	432	2, 3
339	sıkamak	3.722	431	4
340	dikkat	3.719	430	1, 8
341	uyku	3.707	429	1
342	dolaşmak	3.691	427	4
343	hız	3.686	427	1
344	bilgi	3.679	426	1
345	gelir	3.666	424	1
346	mavi	3.655	423	1, 2
347	sevinmek	3.644	422	4
348	büyüme	3.642	422	4
349	dost	3.631	420	1, 2
350	saray	3.631	420	1
351	yavaş	3.627	420	2, 3
352	acaba	3.625	420	1, 3
353	beyaz	3.625	420	1, 2, 3
354	sırt	3.614	418	1
355	tamam	3.566	413	1, 8
356	ateş	3.562	412	1
357	aile	3.540	410	1
358	kısa	3.539	410	2, 3
359	sadece	3.532	409	3
360	yağmur	3.524	408	1
361	olay	3.480	403	1
362	ayrılmak	3.475	402	1
363	kırmızı	3.468	401	1, 2
364	acı	3.464	401	1, 2

365	cevap	3.459	400	1
366	hareket	3.443	399	1
367	belli	3.437	398	2
368	yapma	3.433	397	1
369	bulut	3.430	397	1
370	çalmak	3.411	395	4
371	kıyı	3.403	394	1
372	yürek	3.393	393	1
373	yaprak	3.389	392	1
374	kesmek	3.377	391	4
375	açık	3.375	391	1, 2, 3
376	kimi	3.321	384	2, 5
377	aslında	3.318	384	3
378	türlü	3.313	383	1, 2
379	hatta	3.286	380	3, 7
380	ah	3.269	378	1, 8
381	kâğıt	3.263	378	1, 2
382	eğer	3.251	376	7
383	üzülmek	3.244	375	4
384	hadi	3.236	375	3, 8
385	asker	3.227	374	1
386	karanlık	3.227	374	1, 2
387	hangi	3.219	373	2
388	hâl	3.211	372	1
389	doğmak	3.205	371	4
390	heyecan	3.201	371	1
391	tabii	3.198	370	3
392	kral	3.186	369	1
393	edilmek	3.170	367	4
394	gerek	3.162	366	1, 2
395	öteki	3.146	364	2, 5
396	kolay	3.133	363	1, 2, 3
397	Allah	3.129	362	1
398	top	3.126	362	1, 2, 3
399	yukarı	3.119	361	1, 2, 3
400	ha	3.086	357	5, 6, 7, 8
401	elbette	3.079	356	3



402	rüzgâr	3.063	355	1
403	nine	3.061	354	1
404	çalışma	3.060	354	1
405	sarı	3.047	353	1, 2
406	köşe	3.042	352	1
407	tatlı	3.040	352	1, 2, 3
408	parmak	3.031	351	1, 2
409	yanmak	3.031	351	4
410	çağırma	3.022	350	4
411	şehir	3.009	348	1
412	gökyüzü	3.000	347	1
413	taşımak	2.986	346	4
414	dış	2.978	345	1, 2
415	kullanmak	2.967	343	4
416	yarın	2.967	343	1, 3
417	uyanmak	2.960	343	4
418	yeşil	2.957	342	1, 2
419	bazen	2.952	342	3
420	birer	2.948	341	2
421	tekrar	2.948	341	1, 3
422	yaşam	2.942	341	1
423	üzere	2.932	339	3, 6
424	karın	2.930	339	1
425	ulaşmak	2.930	339	4
426	burun	2.929	339	1
427	sürü	2.926	339	1
428	ağır	2.899	336	2, 3
429	koku	2.899	336	1
430	tarih	2.898	335	1
431	dayı	2.875	333	1, 8
432	gezmek	2.870	332	4
433	et	2.863	331	1
434	benzemek	2.850	330	4
435	soluk	2.830	328	1
436	uzanmak	2.819	326	4
437	ekmek	2.818	326	1
438	saklamak	2.806	325	4

439	usta	2.802	324	1, 2
440	halk	2.796	324	1
441	sıcak	2.793	323	1, 2
442	sarılmak	2.789	323	4
443	boy	2.774	321	1
444	üstelik	2.770	321	3
445	düşünce	2.764	320	1
446	kenar	2.764	320	1
447	kar	2.761	320	1
448	dalmak	2.752	319	1
449	yüksek	2.752	319	1, 2
450	hafta	2.751	318	1
451	söylenmek	2.750	318	4
452	kanat	2.746	318	1
453	bebek	2.743	317	1, 8
454	yiyecek	2.734	316	1
455	paşa	2.733	316	1
456	takmak	2.733	316	4
457	bin	2.712	314	1
458	susmak	2.707	313	4
459	hayal	2.703	313	1
460	yalnızca	2.702	313	3
461	seslenmek	2.692	312	4
462	komşu	2.691	311	1, 2
463	karişmak	2.687	311	4
464	dayanmak	2.686	311	4
465	basmak	2.682	310	4
466	ikinci	2.667	309	1, 2
467	farklı	2.652	307	2
468	doktor	2.632	305	1
469	etraf	2.632	305	1
470	his	2.631	305	1
471	yarı	2.625	304	1, 2, 3
472	şaşırmak	2.614	303	4
473	sol	2.606	302	1, 2
474	fırlamak	2.600	301	4
475	peş	2.588	300	1



476	yanıt	2.587	299	1
477	göndermek	2.584	299	4
478	yakalamak	2.574	298	4
479	öykü	2.573	298	1
480	binmek	2.572	298	4
481	dip	2.569	297	1
482	hoca	2.569	297	1
483	öğrenci	2.554	296	1
484	telefon	2.541	294	1
485	sessiz	2.539	294	1, 2, 3
486	ip	2.529	293	1
487	dev	2.522	292	1, 2
488	dakika	2.515	291	1
489	kış	2.507	290	1
490	çay	2.489	288	1
491	dokunmak	2.487	288	4
492	satmak	2.466	285	4
493	kan	2.464	285	1
494	verilmek	2.451	284	4
495	düş	2.450	284	1
496	hızlı	2.445	283	2, 3
497	cam	2.441	283	1
498	gök	2.436	282	1, 2
499	katılmak	2.435	282	4
500	vakit	2.430	281	1
501	ileri	2.415	280	1, 2, 3, 8
502	nerede	2.415	280	3, 8
503	yaz	2.408	279	1
504	tahta	2.406	278	1, 2
505	bakış	2.401	278	1
506	erkek	2.390	277	1, 2
507	geçmiş	2.388	276	1, 2
508	oradan	2.383	276	3, 5
509	yolculuk	2.375	275	1
510	soğuk	2.361	273	1, 2, 3
511	göl	2.359	273	1
512	omuz	2.358	273	1



513	derin	2.349	272	2
514	çevirmek	2.348	272	4
515	çabuk	2.347	272	2, 3, 8
516	babaanne	2.346	272	1
517	dükkân	2.346	272	1
518	kabul	2.342	271	1
519	diş	2.340	271	1
520	anneanne	2.338	271	1
521	ertesi	2.338	271	2
522	şarkı	2.338	271	1
523	sorun	2.334	270	1
524	beri	2.331	270	1, 2, 6
525	atılmak	2.318	268	4
526	ilerlemek	2.315	268	4
527	erken	2.310	267	3
528	haklı	2.309	267	2
529	kazanmak	2.308	267	4
530	cep	2.303	267	1
531	tarla	2.300	266	1
532	yükselmek	2.298	266	4
533	rahat	2.292	265	1, 2, 3
534	salon	2.284	264	1
535	giymek	2.278	264	4
536	yuva	2.275	263	1
537	düşman	2.269	263	1, 2
538	teşekkür	2.267	262	1
539	işaret	2.261	262	1
540	bitirmek	2.258	261	4
541	süt	2.254	261	1
542	çekilmek	2.245	260	4
543	çanta	2.233	258	1
544	ince	2.230	258	2
545	gelin	2.217	257	1
546	delikanlı	2.211	256	1, 2, 8
547	biçim	2.207	255	1
548	akmak	2.196	254	4
549	gidermek	2.195	254	4



550	niye	2.194	254	3
551	anlaşılmak	2.192	254	4
552	bacak	2.189	253	1
553	hazırlamak	2.188	253	4
554	mektup	2.180	252	1
555	dalga	2.179	252	1
556	mutfak	2.177	252	1
557	ay (II)	2.174	252	1
558	canlı	2.174	252	1, 2, 3
559	ağa	2.168	251	1
560	yedi	2.168	251	1
561	uzaklaşmak	2.155	249	4
562	nereden	2.148	249	3, 5
563	oluşmak	2.143	248	4
564	anlam	2.138	247	1
565	öte	2.136	247	1, 2
566	geç	2.135	247	2, 3
567	kesilmek	2.129	246	4
568	dere	2.128	246	1
569	hasta	2.128	246	2
570	öpmek	2.118	245	4
571	hazır	2.109	244	2, 3
572	kat	2.109	244	1
573	imek	2.108	244	4
574	ihtiyar	2.073	240	1, 2
575	film	2.071	240	1
576	giysi	2.064	239	1
577	yumurta	2.058	238	1
578	mahalle	2.056	238	1
579	mutluluk	2.055	238	1
580	Tanrı	2.052	238	1
581	yakmak	2.049	237	4
582	kalabalık	2.044	237	1, 2
583	yazı	2.041	236	1
584	ada	2.020	234	1
585	bilgin	2.017	233	1, 2
586	mağara	2.012	233	1

587	karşılık	2.004	232	1
588	kapatmak	2.001	232	4
589	ortalık	2.000	231	1
590	doldurmak	1.999	231	4
591	öncü	1.999	231	1, 2
592	Türk	1.999	231	1
593	sarmak	1.995	231	4
594	sonuç	1.994	231	1
595	neyse	1.989	230	3, 7
596	güzellik	1.982	229	1
597	merdiven	1.969	228	1
598	yılan	1.968	228	1, 2
599	sevgili	1.966	228	1, 2
600	bilgisayar	1.964	227	1
601	sağlamak	1.960	227	4
602	fotoğraf	1.954	226	1
603	seçmek	1.945	225	4
604	yön	1.937	224	1
605	meyve	1.934	224	1
606	gene	1.933	224	3
607	şeker	1.933	224	1, 2
608	sefer	1.929	223	1
609	güçlü	1.927	223	1, 2
610	dilemek	1.912	221	4
611	bölüm	1.906	221	1
612	takılmak	1.903	220	4
613	uzay	1.903	220	1
614	ot	1.902	220	1, 2
615	görev	1.899	220	1
616	hani	1.899	220	3
617	galiba	1.898	220	3
618	altı	1.895	219	1, 2
619	bilim	1.888	219	1
620	çığlık	1.887	218	1
621	tilki	1.877	217	1, 2
622	fikir	1.876	217	1
623	rüya	1.871	217	1



624	uğramak	1.865	216	4
625	yetişmek	1.864	216	4
626	kullanılmak	1.862	216	4
627	toplanmak	1.862	216	4
628	seyretmek	1.859	215	4
629	meydan	1.858	215	1
630	köylü	1.850	214	1, 2
631	doğa	1.849	214	1
632	sokmak	1.848	214	4
633	tür	1.847	214	1, 2
634	eğilmek	1.840	213	4
635	okşamak	1.840	213	4
636	çoğu	1.836	213	5
637	makine	1.835	212	1
638	dikmek	1.832	212	4
639	pırıl pırıl	1.825	211	2, 3
640	müzik	1.820	211	1
641	görülme	1.819	211	4
642	öğle	1.816	210	1
643	tavuk	1.806	209	1
644	aslan	1.799	208	1, 2
645	alınmak	1.798	208	4
646	kırk	1.797	208	1, 2
647	henüz	1.796	208	3
648	iri	1.791	207	2
649	sayı	1.791	207	1
650	birçok	1.790	207	2
651	çoban	1.788	207	1
652	minik	1.788	207	2
653	sözcük	1.785	207	1
654	nefes	1.781	206	1
655	ölüm	1.780	206	1
656	eşek	1.779	206	1
657	sofra	1.777	206	1
658	gölge	1.776	206	1
659	duyulmak	1.774	205	4
660	gazete	1.774	205	1

661	ayrıca	1.769	205	3
662	değişmek	1.764	204	4
663	fare	1.764	204	1
664	ay	1.756	203	1
665	yalan	1.753	203	1, 2
666	elma	1.751	203	1
667	efendi	1.747	202	1, 2, 8
668	öfke	1.743	202	1
669	mutlaka	1.742	202	3
670	tavşan	1.742	202	1
671	isim	1.739	201	1
672	kalp	1.734	201	1
673	karınca	1.733	201	1
674	dün	1.731	200	1, 3
675	beraber	1.730	200	3
676	yorulmak	1.728	200	4
677	kaybolmak	1.722	199	4
678	koltuk	1.717	199	1
679	uğraşmak	1.716	199	4
680	barış	1.715	199	1
681	aç	1.714	198	2
682	garip	1.702	197	2, 8
683	gelecek	1.696	196	1, 2
684	öldürmek	1.695	196	4
685	fırsat	1.691	196	1
686	yanlış	1.685	195	1, 2, 3
687	defa	1.676	194	1
688	oyuncak	1.676	194	1
689	karşılaşmak	1.675	194	4
690	kucak	1.674	194	1
691	prenses	1.670	193	1
692	gürültü	1.664	193	1
693	dolmak	1.661	192	4
694	artmak	1.659	192	4
695	ayakkabı	1.658	192	1
696	murat	1.658	192	1
697	niçin	1.656	192	3



698	oldukça	1.654	191	2, 3
699	çizmek	1.653	191	4
700	demir	1.651	191	1
701	saymak	1.651	191	4
702	defter	1.647	191	1
703	buradan	1.644	190	3, 5
704	kalem	1.637	189	1
705	tıpkı	1.637	189	1, 3
706	kızmak	1.636	189	4
707	gözlemek	1.634	189	4
708	hatırlamak	1.634	189	4
709	siyah	1.634	189	1, 2
710	umut	1.633	189	1
711	bardak	1.629	189	1, 2
712	yardımcı	1.627	188	1, 2
713	dudak	1.625	188	1
714	sürekli	1.625	188	2, 3
715	konmak	1.621	188	4
716	uygun	1.620	188	2
717	pazar	1.619	187	1
718	vücut	1.613	187	1
719	davranmak	1.612	187	4
720	deli	1.610	186	1, 2
721	kere	1.603	186	1
722	yanak	1.602	185	1
723	sayılmak	1.599	185	4
724	nokta	1.591	184	1
725	eşya	1.590	184	1
726	zavallı	1.586	184	2
727	bayram	1.582	183	1
728	geniş	1.579	183	2
729	böcek	1.577	183	1
730	tatil	1.575	182	1
731	atlamak	1.574	182	4
732	denmek	1.574	182	4
733	ters	1.573	182	1, 2
734	kaybetmek	1.569	182	4

735	kahve	1.565	181	1
736	gönül	1.564	181	1
737	yıkamak	1.561	181	4
738	delik	1.557	180	1, 2
739	tüy	1.555	180	1
740	hazırlanmak	1.551	180	4
741	bitki	1.545	179	1
742	müdür	1.542	178	1
743	renkli	1.529	177	2
744	silmek	1.529	177	4
745	tabak	1.527	177	1, 2
746	titremek	1.525	177	4
747	değiştirmek	1.519	176	4
748	laf	1.515	175	1
749	özel	1.515	175	2
750	toz	1.514	175	1, 2
751	herhâlde	1.512	175	3
752	ordu	1.512	175	1
753	yiğit	1.512	175	1
754	istek	1.506	174	1
755	kahvaltı	1.505	174	1
756	sıkıntı	1.501	174	1
757	yeryüzü	1.500	174	1
758	gizli	1.499	174	2, 3
759	kısım	1.496	173	1
760	yabancı	1.495	173	1, 2
761	gövde	1.488	172	1
762	park	1.484	172	1
763	yapı	1.480	171	1
764	yirmi	1.480	171	1, 2
765	bağlamak	1.475	171	4
766	sürdürmek	1.475	171	4
767	çöp	1.474	171	1
768	sandık	1.473	170	1
769	zarar	1.469	170	1
770	karga	1.466	170	1
771	dönem	1.462	169	1



772	camii	1.459	169	1
773	öyleyse	1.454	168	3
774	otobüs	1.451	168	1
775	eser	1.450	168	1
776	araç	1.446	167	1
777	beğenmek	1.443	167	4
778	televizyon	1.442	167	1
779	bölge	1.440	167	1
780	ufaklık	1.438	166	1, 8
781	asıl	1.437	166	1, 2, 3
782	yağmak	1.436	166	4
783	şaka	1.428	165	1
784	kasaba	1.427	165	1
785	söğüt	1.427	165	1
786	ihtiyaç	1.415	164	1
787	olunmak	1.414	164	4
788	başkan	1.412	163	1
789	koyulmak	1.407	163	4
790	yazık	1.405	163	1, 8
791	grup	1.404	163	1
792	oluşturmak	1.401	162	4
793	korumak	1.400	162	4
794	kale	1.399	162	1
795	başarmak	1.397	162	4
796	ayna	1.389	161	1
797	çizgi	1.389	161	1
798	kalın	1.388	161	2
799	bence	1.387	161	3
800	falan	1.386	160	1, 2, 5
801	konuk	1.386	160	1
802	ocak	1.382	160	1
803	buz	1.380	160	1, 2
804	yerleştirmek	1.377	159	4
805	akıllı	1.375	159	1, 2, 8
806	alın	1.375	159	1
807	metre	1.374	159	1
808	gezegen	1.371	159	1

809	hak (I)	1.369	158	1
810	ilginç	1.364	158	2
811	polis	1.363	158	1
812	vazgeçmek	1.363	158	4
813	tuhaf	1.360	157	2
814	ayırmak	1.358	157	4
815	yayılmak	1.354	157	4
816	kapak	1.352	156	1
817	sessizlik	1.347	156	1
818	sincap	1.347	156	1
819	öbür	1.343	155	2
820	avuç	1.342	155	1, 2
821	çarpmak	1.342	155	4
822	gülüşmek	1.340	155	1
823	şiir	1.337	155	1
824	bisiklet	1.335	155	1
825	tehlike	1.332	154	1
826	yazar	1.331	154	1, 2
827	balıkçı	1.325	153	1
828	torba	1.323	153	1
829	göğüs	1.319	153	1
830	kapalı	1.318	153	1
831	kapamak	1.318	153	4
832	pembe	1.314	152	1, 2
833	sepet	1.310	152	1, 2
834	eş	1.307	151	1
835	yarım	1.303	151	1, 2
836	hikâye	1.297	150	1
837	keyif	1.290	149	1
838	tanışmak	1.290	149	4
839	takım	1.289	149	1
840	perde	1.287	149	1
841	utanmak	1.287	149	4
842	kahkaha	1.285	149	1
843	buyurmak	1.284	149	4
844	kaptan	1.284	149	1
845	karşılama	1.284	149	4



846	benzer	1.280	148	1, 2
847	devlet	1.279	148	1
848	sahne	1.273	147	1
849	sert	1.273	147	2, 3
850	günlük	1.272	147	1, 2
851	tren	1.270	147	1
852	dökülmek	1.266	147	4
853	çalışan	1.265	146	1
854	avcı	1.260	146	1, 2
855	bakınmak	1.257	145	4
856	yüzmek	1.255	145	4
857	lütfen	1.254	145	3
858	yurt	1.254	145	1
859	hiçbiri	1.253	145	5
860	öylesine	1.253	145	3
861	sayfa	1.246	144	1
862	ayrı	1.245	144	2, 3
863	beyin	1.243	144	1
864	indirmek	1.243	144	4
865	yolcu	1.242	144	1
866	şans	1.241	144	1
867	yorgun	1.241	144	2
868	üçüncü	1.239	143	2
869	ak	1.238	143	1, 2
870	dans	1.237	143	1
871	amaç	1.230	142	1
872	sürmek	1.228	142	4
873	ilgilenmek	1.226	142	4
874	parlamak	1.226	142	4
875	koyun	1.225	142	1
876	köprü	1.225	142	1
877	asla	1.223	142	3
878	korkunç	1.221	141	2
879	sekiz	1.219	141	1, 2
880	elbise	1.211	140	1
881	hastalık	1.211	140	1
882	sağlık	1.211	140	1

883	birinci	1.210	140	1, 2
884	yanıtlamak	1.209	140	4
885	parlak	1.207	140	2
886	horoz	1.204	139	1
887	düğün	1.203	139	1
888	han	1.202	139	1
889	temiz	1.201	139	2, 3
890	zengin	1.197	139	1, 2
891	sinema	1.196	138	1
892	incelemek	1.194	138	4
893	dağılmak	1.193	138	4
894	hafif	1.193	138	2, 3
895	bozulmak	1.190	138	4
896	değer	1.189	138	1
897	hastane	1.189	138	1
898	kavga	1.185	137	1
899	öğretmek	1.183	137	4
900	bahar	1.182	137	1
901	iyilik	1.180	137	1
902	görüntü	1.179	136	1
903	duman	1.178	136	1
904	neşe	1.177	136	1
905	davranış	1.176	136	1
906	dergi	1.174	136	1
907	kabuk	1.171	136	1
908	silah	1.171	136	1
909	etki	1.170	135	1
910	kılıç	1.168	135	1
911	apartman	1.162	134	1
912	çadır	1.160	134	1
913	zil	1.159	134	1
914	dönüşmek	1.157	134	4
915	zıplamak	1.152	133	4
916	beden	1.151	133	1
917	çeşit	1.150	133	1, 2
918	çare	1.148	133	1
919	harika	1.147	133	2



920	özellik	1.143	132	1
921	mırıldanmak	1.142	132	4
922	merkez	1.139	132	1
923	kahraman	1.138	132	1, 2
924	fırtına	1.137	132	1
925	telaş	1.136	131	1
926	çeşitli	1.133	131	2
927	serçe	1.131	131	1
928	eklemek	1.129	131	4
929	ifade	1.129	131	1
930	keçi	1.129	131	1, 2
931	diz	1.128	131	1
932	hediye	1.128	131	1
933	balkon	1.126	130	1
934	eğitim	1.126	130	1
935	paket	1.124	130	1, 2
936	sevimli	1.121	130	2
937	plan	1.118	129	1
938	yaratık	1.112	129	1
939	yitirmek	1.112	129	4
940	kırmak	1.109	128	4
941	ait	1.108	128	2
942	binlerce	1.106	128	2
943	torun	1.102	128	1
944	yapışmak	1.102	128	4
945	numara	1.101	127	1
946	saldırmak	1.101	127	4
947	şapka	1.101	127	1
948	av	1.099	127	1
949	güvercin	1.099	127	1
950	lira	1.098	127	1
951	mal	1.097	127	1
952	çağ	1.096	127	1
953	dökmek	1.093	127	4
954	varlık	1.093	127	1
955	leylek	1.089	126	1
956	boya	1.088	126	1



957	bina	1.085	126	1
958	boğaz	1.083	125	1
959	deri	1.083	125	1, 2
960	giriş	1.083	125	1
961	ömür	1.079	125	1
962	gözyaşı	1.078	125	1
963	değerli	1.076	125	2, 8
964	ok	1.076	125	1
965	kaynak	1.075	124	1
966	bay	1.074	124	1
967	bel (I)	1.073	124	1
968	odun	1.073	124	1
969	sene	1.072	124	1
970	armağan	1.071	124	1
971	bağlı	1.070	124	1, 2
972	yük	1.068	124	1
973	yutmak	1.066	123	4
974	kariştirmek	1.065	123	4
975	hey	1.062	123	8
976	türkü	1.061	123	1
977	gezi	1.059	123	1
978	ilaç	1.059	123	1
979	sıçramak	1.058	122	4
980	ünlü	1.057	122	1, 2
981	veya	1.056	122	7
982	arı	1.055	122	1, 2
983	uçak	1.052	122	1
984	arama	1.046	121	1
985	sınav	1.044	121	1
986	nere	1.043	121	1
987	martı	1.042	121	1
988	üzüntü	1.041	120	1
989	inek	1.040	120	1, 2
990	yaptırmak	1.040	120	4
991	mısır	1.039	120	1
992	tırmanmak	1.038	120	4
993	not	1.037	120	1

